

جامعة أم القرى

معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

الدبلوم العالي في تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها

٤ / ١ / ٢ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات الختسبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	١٥٠٢٥١١-٢	علم اللغة التطبيقي	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٢٥١٢-٢	تطبيقات لغوية	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٥٠٢٥١٣-٢	نظريات تعلم اللغة الثانية	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٥٠٢٥١٤-٢	مناهج البحث في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٥٠٢٥١٥-٢	أساليب تعليم مهارات اللغة العربية لغير الناطقين بها	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٥٠٢٥١٦-٢	إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٥٠٢٥١٧-٢	تقنيات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	المستوى الثاني	١٥٠٢٥٢٣-٢	التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء	مقرر اجباري	لا يوجد
١٥٠٢٥٢٤-٢		صناعة المعجم اللغوي لغير الناطقين بالعربية	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
١٥٠٢٥٢٥-٢		طرق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	مقرر اجباري	أساليب تعليم مهارات اللغة العربية لغير الناطقين بها	٢
١٥٠٢٥٢٦-٢		الاختبارات اللغوية	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
١٥٠٢٥٢٧-٢		مشروع بحث في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	مقرر اجباري	مناهج البحث في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	٢
١٥٠٢٥٢٨-٤		التربية العملية على تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	مقرر اجباري	لا يوجد	٤

أدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم اللغة التطبيقي.

رمز المقرر: تطبيقي - ٢ - ١٥٠٢٥١١

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها/ قسم إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم اللغة التطبيقي تطبيقي - ٢- ١٥٠٢٥١١
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	قاعات المحاضرات التقليدية
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	التعليم الإلكتروني
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	بالمراسلة
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	أخرى تذكر

تم حذف الأهداف الفرعية والاهتمام بالأهداف الرئيسية وصياغتها .

١- اهدف المقرر الرئيس؟

يعني هذا المقرر بأن يتمكن الطالب المعلم من مهارات تدريس اللغة العربية لغة ثانية، ومن المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على أن:

- يتعرف على مفهوم علم اللغة التطبيقي ونظرياته.
- يوضح روافد علم اللغة التطبيقي: (علم اللغة النظري، وعلم اللغة الاجتماعي، وعلم اللغة النفسي، علم اللغة التربوي).
- يستنبط مزايا علم اللغة التطبيقي وفوائده وأسس تعليمه.
- **يظهر أهمية علم اللغة الاجتماعي وعلاقته بعلم اللغة التطبيقي.**
- **تعزير قواعد اكتساب اللغات خاصة اللغة الثانية .**
- **يطبق أحدث برامج الاختبارات اللغوية .**
- **يدرك أهمية علم اللغة النفسي في اكتساب اللغة الثانية .**
- يحدد معطيات علم اللغة النفسي في اكتساب اللغة ومعالجة التعثر في النطق.
- يستنتج آثار اللغة الأم وانعكاسها على اكتساب اللغة الثانية.
- يمتلك الطالب أساليب تعليم اللغة والتفريق بين العلوم اللغوية النظرية والتطبيق عليها.
- يشرح أهداف تعليم اللغة العربية وأطرها المتنوعة **وفق التطبيق الحديث للعلوم اللغوية .**
- يقارن بين طرق تعليم الجانب التطبيقي ودوره في تعليم اللغة العربية.
- يحلل أهداف تعليم اللغة العربية لغة ثانية مركزاً على أنها أداة توحيد الأمة.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى نتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- توظيف أحدث نتائج الأبحاث العلمية المتخصصة في طرق تدريس علم اللغة التطبيقي.
 - تنويع المصادر والمراجع التي تهتم بمفردات المقرر.
 - استخدام المراجع العلمية المتخصصة المتوفرة على الشبكة الدولية للمعلومات.
 - استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعريف بعلم اللغة التطبيقي، وأهميته
٢	١	نشأة علم اللغة التطبيقي
٢	١	علاقة علم اللغة التطبيقي بالعلوم الأخرى .
٢	١	روافد علم اللغة التطبيقي :
٢	١	١ . علم اللغة النظري
٢	١	٢ . علم اللغة النفسي
٢	١	٣ . علم اللغة الاجتماعي
٢	١	٤ . علم التربية
٢	١	٥ . علوم أخرى
		مجالات علم اللغة التطبيقي :
٢	١	١ . اكتساب اللغة الأولى
		٢ . تعلم اللغة الثانية
٢	١	٣ . طرق تعليم اللغة الثانية
		٤ . اختبارات اللغة
٢	١	٥ . الترجمة
		٦ . أمراض الكلام

٢	١	٧. التخطيط اللغوي والسياسة اللغوية
٢	١	قراءة في أهم كتب علم اللغة التطبيقي المعاصرة وتعليم العربية.
٢	١	- تطبيقات ومهام.

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ١٥

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يعدد أهداف تعليم علم اللغة التطبيقي وأسس تعليمه.	المناقشة والحوار .	أسئلة شفوية وتحريية.
٢-١	يفصل أهداف تطبيق النظرية اللغوية وأسس تعليمها.	القدح الذهني.	تنفيذ التدريبات والمهام.
٣-١	يشرح أهداف تعليم علم اللغة التطبيقي وأسس تعليمه.	طريقة حل المشكلات	الاختبارات الدورية.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يذكر صفات معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها. يعد درساً مهماً في علم اللغة التطبيقي ويشرحه للطلاب. يعد درساً في علاقة علم اللغة التطبيقي بالعلوم الأخرى مستخدماً خطوات تعليمية.	التعلم التعاوني. التقليد والمحاكاة. التعلم التعاوني	أسئلة شفوية وتحريية. تقويم أداء الطلاب على التكاليفات والمهام.
٢-٢	يقارن بين طرق تعليم اللغة العربية تطبيقياً . يعد درساً لتعليم طرق الترجمة مستخدماً طرقاً تعليمية .	المناقشة والحوار	تقويم أداء الطلاب.
٣-٢	يعد درساً لتعليم طرق التعامل مع اللغة والحاسب مستخدماً خطوات تعليمية. يعد درساً لتعليم علم اللغة التطبيقي مستخدماً خطوات تعليمية.	تمثيل الأدوار	تقييم الأدوار
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يحسن التعامل مع بقية الطلاب.	تمثيل الأدوار	الملاحظة
٢-٣	يحترم الرأي الآخر أثناء المناقشات.	التعلم التعاوني	الملاحظة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لبحالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٤	القدرة على التعلم الذاتي.	التعلم النشط	التكليف بعمل بحث في أحد موضوعات المقرر
٢-٤	يقوم بالواجبات تجاه الزملاء.	تمثيل الأدوار	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٢-٥	يستخدم الحاسوب في التدريس.	التدريب	الملاحظة

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	أسئلة شفوية مباشرة	كل محاضرة	٣%
٢	تدريبات ومهام	عقب كل وحدة	٣%
٣	اختبار نصفي	٨	٢٠%
٤	بحث عن أحد موضوعات المقرر	١٢	٤%
٥	الحضور والانتظام والإعداد للدرس	١٥	١٠%
٦	اختبار نهائي	١٦ أو ١٧	٦٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>تعريف الطلاب بخطة المقرر من حيث الأهداف والموضوعات وإجراءات التقويم في اللقاء الأول.</p>

- تحديد أستاذ المقرر أربع ساعات أسبوعية للإرشاد الأكاديمي والساعات المكتبية، والإعلان عنها للطلاب.
- تقديم أستاذ المقرر الإرشاد الأكاديمي للطلاب ومساعدتهم في حل مشكلاتهم وتفوقهم الدراسي.
- تحويل بعض حالات الطلاب التي تحتاج إلى لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم.
- كتابة تقرير فردي ومجمع عن الطلاب فيما يخص الإرشاد الأكاديمي في نهاية كل فصل دراسي.

مصادر التعلّم

- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- علم اللغة التطبيقي تعليم العربية، د. عبده الراجحي، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية، ١٩٩٢م.
 - تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، د. مختار الطاهر حسين، الدار العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة، ط١، ٢٠١١م.
 - اللغة العربية والحاسوب، د. نبيل علي، منشورات تعريب، الكويت، ١٩٨٨م.
 - تعليم العربية بين النظرية والتطبيق، د. حسن شحاتة، الدار المصرية اللبنانية للنشر، القاهرة، ٢٠٠٨م.
 - توظيف اللسانيات في تعليم اللغات، د. رضا الطيب الكشوش، مطبوعات مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية، مكة المكرمة، ١٤٣٦هـ.
 - مدخل الى علم اللغة التطبيقي، د. عبد المنعم حسن الملك عثمان - د جاسم علي جاسم، مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠١٣م.
 - التمهيد في اكتساب اللغة العربية لغير الناطقين بها، د. تمام حسان، مطبوعات معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى، ١٤٠٤هـ.
 - محاضرات في علم اللغة العام، د طلبة عبد الستار أبو هديمة، دار المعرفة، الرياض ١٤٣٠هـ.
 - علم اللغة التعليمي، د سمير شريف استيتية، دار الأمل للنشر والتوزيع، أريد -الأردن، ٢٠١٠م.
 - قضايا ومشكلات في علم اللغة التطبيقي وتعلم اللغات، د عبد المنعم حسن الملك عثمان- د. جاسم علي جاسم، مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠١٣م.
 - توظيف اللسانيات الحاسوبية في خدمة الدراسات اللغوية العربية، د. عبد الرحمن حسن العارف مجلة مجمع اللغة العربية الأردني، العدد ٧٣، ٢٠٠٧م.

- قراءات في علم اللغة التطبيقي، د. علي أحمد شعبان، مطبوعات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤١٦هـ - ١٩٩٥م.

- تطبيقات الحاسب الآلي في اكتساب اللغة الثانية كارل شابل، ترجمة: د. سعد بن علي القحطاني

- في علم اللغة التطبيقي، د. محمد فتوح، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.

- مقدمة في علم اللغة التطبيقي، د. محمد خضر عريف - د. أنور نقش بندي، دار القبلة للثقافة، جدة، ١٩٩٢م - ١٤١٢هـ.

- مدخل إلى البحث في تعلم اللغة الثانية، جونسون، ترجمة: د. علي علي احمد شعبان-د. أحمد شفيق الخطيب، المجلس الأعلى للثقافة بمصر، ط١، ٢٠٠٥م.

ثانيا : مراجع في علم اللغة التطبيقي باللغة الإنجليزية (مع ترجمة العناوين)

١. تدريس الأدب في لغة ثانية

Teaching Literature in a Second Language (Brian Parkinson and Helen Reid Thomas, 2000

٢. تقييم وتصميم المواد لتدريس اللغة

Materials Evaluation and Design for Language Teaching (Ian McGrath) 2002

٣. المنعطف الاجتماعي في اكتساب اللغة الثانية

The Social Turn in Second Language Acquisition (David Block) 2003

٤. تقييم اللغة وتقييم البرامج

Language Assessment and Programme Evaluation (Brian Lynch) 2003

٥. علم اللغة ولغة الترجمة

Linguistics and the Language of Translation (Kirsten Malmkjaer) 2005

٦. الأساليب البراغماتية

Pragmatic Stylistics (Elizabeth Black) 2006

.تخطيط اللغات والتعليم

Language Planning and Education (Gibson Ferguson) 2006

٨. اللغة والسياسة

Language and Politics (John Joseph) 2006

(إضافة المراجع الحديثة لمقرر علم اللغة التطبيقي ومقررات اللغة متفق عليه المحكم الأول والمحكم الثاني والمحكم

(الثالث)

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مجلة العربية لغير الناطقين بها، معهد اللغة العربية بجامعة إفريقيا العالمية، السودان.

- مجلة معهد الخرطوم الدولي للغة العربية، الخرطوم، السودان.

- مجلة جامعة أم القرى لعلوم اللغات وآدابها.

- مجلة العربية لغير الناطقين بها، معهد اللغة العربية بجامعة إفريقيا العالمية، السودان.

- مجلة معهد الخرطوم الدولي للغة العربية، السودان.

- موقع شبكة الفصيح.

- موقع الألوكة.

- موقع لسان العرب.

- موقع مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المرفاق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- الحاسب الآلي.
- جهاز عرض البيانات (الداتا شو).
- سبورة ذكية لكل قاعة دراسية.
- نقطة اتصال بالشبكة الدولية.

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هنا كحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- عروض تقديمية لمحاضرات المقرر .
- بعض الفيديوهات لتعليم العلوم اللغوية الموجودة على الشبكة الدولية.

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- التمهيد أحياناً بأسئلة تمهيدية لتحديد مستوى الدارسين قبل بداية الدرس (تقويم تمهيدي).
- مناقشة الطلاب في كل جزء من أجزاء الدرس قبل الانتقال إلى الجزء التالي (تقويم تكويني).
- مناقشة الطلاب في نهاية الدرس (تقويم ختامي).
- مناقشة الطلاب في فائدة المقرر وتطويره.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- المناقشات التي تجرى في مجلس القسم التي تتعلق بتطوير المقررات الدراسية.
- مدى تحقق نتائج التعلم لدى الطلاب.
- نتائج الاختبارات ونسبة نجاح الطلاب في المقرر.
- تقييم الطلاب للمقرر من خلال استبانة متاحة للطلاب على موقع الجامعة، وإطلاع أستاذ المقرر على نتائج ذلك التقويم.

إجراءات تطوير التدريس:

- الاستفادة من نتائج البحوث المتصلة بأساليب تدريس العلوم اللغوية.

<p>- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.</p> <p>- الاستفادة من دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس وورش العمل والمؤتمرات ذات الصلة.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>
<p>- إعادة تصحيح الاختبار من قبل أستاذ المقرر.</p> <p>- تدقيق درجات الاختبار من قبل عضو هيئة تدريس آخر.</p> <p>- إعادة تصحيح عينة من الاختبار من قبل عضو هيئة تدريس آخر.</p>
<p>صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- الاستفادة من نتائج تقييم الطلاب للمقرر.</p> <p>- الاستفادة من توصيات لجنة المناهج والخطط بالقسم.</p> <p>- التطوير المستمر من خلال المقارنة بمقررات البرامج المناظرة.</p> <p>- توظيف أحدث نتائج الأبحاث العلمية ذات العلاقة بالمقرر.</p>

اسم منسق البرنامج: دكتور / إبراهيم إبراهيم محمد العطار

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠-١-١

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات لغوية

رمز المقرر: تط. لغوي - ٢ - ١٥٠٢٥١٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.....	تاريخ التوصيف: ١ - ١ - ١٤٤٠
الكلية- القسم: معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها / قسم إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات لغوية (تط. لغوي - ٢- ١٥٠٢٥١٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	#	النسبة: %١٠٠
ب. التعليم الإلكتروني		النسبة: %
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة: %
د. بالمراسلة		النسبة: %

	النسبة:		هـ. أخرى تذكر
--	---------	--	---------------

تعليقات:

يمكن الاستفادة من المعامل اللغوية المتوفرة في المعهد إذا كان هناك حاجة إليها

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يقرأ الطالب بعض النصوص اللغوية المختارة من القرآن الكريم، والحديث الشريف، والشعر العربي، والنثر الأدبي بمختلف صوره قراءة واعية وصحيحة.

- أن يحلل الطالب هذه النصوص اللغوية مبيّنا الوظائف النحوية للكلمات، وكذا العلاقات التركيبية بين الجمل التي احتوتها تلك النصوص، فضلا عن القضايا الصوتية والصرفية والدلالية التي اشتملت عليها.

- أن يبرز دور المعنى وعلاقته بالتركيب الصوتي والصرفي والنحوي في النصوص.

- أن يكتسب القدرة على حل ما قد يعترض النص اللغوي أحيانا من مشكلات نتيجة مخالفة بعض القواعد النحوية، أو التعارض بين المعنى وظاهر النص أو غير ذلك من أسباب الإشكال.

- أن يتمكن من الترجيح بين الآراء معتمدا على الأدلة والشواهد.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام أساليب تدريس جديدة مثل التعلم التعاوني والتعلم الفعّال.

- الاعتماد على الدراسة الذاتية واستثمار مصادر المكتبة.

- الاستفادة من الشبكة العالمية من خلال مواقع النحو العربي وتطبيقاته.

- الاستفادة من البرامج الحاسوبية كالمكتبة الشاملة وغيرها.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يحتوي منهج التطبيقات اللغوية طائفةً مختارة بعناية من النصوص اللغوية تتنوع بين القرآن الكريم والحديث الشريف والشعر العربي والنثر الأدبي يتناولها الأستاذ والطلاب بالتحليل والتطبيق لما سبق دراسته من القضايا الصوتية والصرفية والنحوية والدلالية .

١ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	مناقشة عامة واسئلة شاملة في أشهر الابواب والمسائل الصوتية والصرفية والنحوية والدلالية التي سبق دراستها .
٢	١	تطبيقات لغوية في آية الكرسي (البقرة : ٢٥٥)
٢	١	تطبيقات لغوية في آية الدين (البقرة : ٢٨٢)
٢	١	تطبيقات لغوية في حديث (إن الحلال بين وإن الحرام بين...)
٢	١	تطبيقات لغوية في حديث (عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر...)
٢	١	تطبيقات لغوية في خطبة ابي بكر حين تولى الخلافة (اما بعد ، ايها الناس فاني قد وُلِّيتُ عليكم ..)
٢	١	تطبيقات لغوية في رسالة عمر بن الخطاب لابي موسى الأشعري في القضاء (أما بعد فإن القضاء فريضة محكمة وسنة متبعة ...)
٢	١	تطبيقات لغوية في جزء من قصيدة بانث سعاد كعب بن زهير
٢	١	تطبيقات لغوية في نص نثري من كتاب الإمتاع والمؤانسة لابي حيان التوحيدي
٦	٣	مناقشة نصوص تحتوي على مشكلات لغوية وبخاصة النحوية، وتدريب الطلاب على النظر في الأقوال والآراء والترجيح بينها ومن هذه النصوص ما يلي: - قوله تعالى: (... والصابرين في البأساء...) البقرة: ١٧٧ - قوله تعالى: إن الذين هادوا والذين هادوا والصابؤون والنصارى... المائدة: ٦٩ - قوله تعالى: (إن هذان لساحران) طه: ٦٣ في قراءة تشديد نون إن - حديث (إن الشيطان قد يئس أن يعبد المصلون ولكن في التحريش بينهم) - حديث (الناس غاديان فمبتاغ نفسه فمعتقها، وبائع نفسه فموبقها) - حديث (ما من أيام العمل الصالح فيها أحب إلى الله من هذه الأيام) - بيت الشعر لابن الدباغ الصقلي: (إن هذ المليحة الحسناء وأي من أضمرت لخل وفاء) - بيت الشعر للفرزدق (وما مثله في الناس إلا مملكا أبو أمه حَيُّ أبوه يُقارِبُه)
٣٠	١٥	المجموع

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٣٠	٣٠	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٤ ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	<ul style="list-style-type: none"> - أن يعرف الطالب أنواع النصوص اللغوية الفصيحة من القرآن الكريم، والحديث الشريف، والشعر العربي، والنثر الأدبي ليقراها قراءة واعية وصحيحة. - أن يتعرف ما في هذه النصوص من الأبواب الصوتية والصرفية والنحوية والدلالية التي سبق له دراستها وفق منهج متدرج بحسب الجدول الدراسي المقترح. - أن يعرف الطالب كيفية تطبيق ما سبق له دراسته من هذه الأبواب اللغوية على النصوص المختارة. 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - أوراق نشاط 	<ul style="list-style-type: none"> - الأسئلة - التطبيقات - الواجبات المنزلية - المتابعة والملاحظة - الاختبار النصف والاختبار

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			النهائي
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	<p>أن يحلل النصوص اللغوية مبيّناً الوظائف النحوية للكلمات، والعلاقات التركيبية فيما بينها، وكذا العلاقات التركيبية بين الجمل التي احتوتها تلك النصوص.</p> <p>– أن يبرز دور المعنى في التركيب النحوي، والعلاقة بين التركيب النحوي والدلالة.</p> <p>– أن يكتسب القدرة على حل ما قد يعتري النص اللغوي من مشكلات نتيجة مخالفة القواعد النحوية، أو التعارض بين المعنى وظاهر النص أو غير ذلك من أسباب الإشكال.</p> <p>– أن يتمكن من الترجيح بين الأوجه الإعرابية معتمداً على رأيه الذي يؤيده بالأدلة والشواهد.</p>	<p>– التطبيق العملي</p> <p>– التدريس من خلال مواقف عملية</p> <p>– ورش العمل</p> <p>– المناقشات الجماعية</p> <p>– حلقات البحث</p>	<p>الأسئلة</p> <p>– التطبيقات</p> <p>– الواجبات المنزلية</p> <p>– المتابعة والملاحظة</p> <p>– الاختبار النصفي</p> <p>والاختبار النهائي</p>
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<p>– أن يتحدث بالعربية مع الآخرين تحدثاً صحيحاً تراعي ما درسه من القواعد اللغوية التي سبق دراستها.</p> <p>– أن يكتب بالعربية إلى الآخرين كتابة صحيحة تراعي ما درسه من تلك القواعد.</p>	<p>– اصطناع مواقف حوارية شفوية بين الطلاب.</p> <p>– تبادل الرسائل المكتوبة بين الطلاب.</p> <p>– ممارسة دور المعلم</p> <p>– تقديم عرض</p>	<p>– المتابعة والملاحظة</p> <p>– إجراء المسابقات بين الطلاب</p> <p>– لتقديم الأداء المتميز</p> <p>– الاختبارات الشفوية</p>

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	<ul style="list-style-type: none"> - توفير برامج الحاسب التي تحتوي على تطبيقات لغوية وتدريب الطلاب عليها. - إتاحة الفرصة للطلاب في التعامل مع الإنترنت وتوفير الوسائل المعينة على ذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> - المتابعة لملاحظة التعامل الصحيح والتعامل الخطأ. - بعض الاختبارات العملية. 	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	<ul style="list-style-type: none"> - تنمية قدرة الطالب على المحاوره باللغة العربية الفصحى - القدرة على الكتابة الصحيحة. - تنمية قدرة الطالب على التعبير عن نفسه باللغة العربية الفصحى. - التعبير بلغة الجسد عن معانٍ معينة. 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - الندوات العلمية - المنتديات - الحفلات 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم المشاركة والقدرة على التعبير. - الملاحظة المباشرة والتوجيه.

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار نصفي	٨		٢٠
٢	اختبار شفوي قصير بعد انتهاء الدرس	١٤		١٠
٣	اختبار نهائي	١٦		٦٠
٤	يضاف إلى ذلك تقييم الطلاب على النشاط والمشاركة في الدرس	تقييم عام		١٠

		وواجبات المنزلية والانتظام في الحضور ... إلخ
--	--	--

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تحديد الساعات المكتبية في أثناء الأسبوع وإعلام الطلاب بها.
- إشراك الأساتذة في التوجيه والإرشاد الأكاديمي للطلاب.
- التواصل عن طريق الموقع الشبكي للأستاذ.

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- التطبيقات اللغوية، ل علي الطاهر الفاسي، منشورات جامعة الفاتح، ليبيا، ٢٠٠٥ م
- التحليل اللغوي للنص .. دخل إلى المفاهيم الأساسية والمناهج.
ل كلاوس برينكر، ترجمة: سعيد حسن بحيري، الناشر: مؤسسة المختار للنشر والتوزيع
الطبعة الثانية، عام ١٤٣٤هـ / ٢٠١٠م.
- التبيان في إعراب القرآن للعكبري، تحقيق علي البجاوي، عيسى الحلبي، القاهرة ١٩٧٦.
- البيان في غريب إعراب القرآن أبو البركات بن الأنباري، تحقيق طه عبد الحميد طه، مصطفى السقا، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٨٠.
- فتح الباري شرح صحيح البخاري لابن حجر العسقلاني، رقم كتبه وأبوابه وأحاديثه محمد فؤاد عبد الباقي، دار المعرفة، بيروت، ١٣٧٩ هـ.
- إعراب الحديث النبوي للعكبري، تحقيق عبد الإله نهبان، مجمع اللغة العربية، دمشق، ١٩٨٦.
- ديوان الفرزدق، تحقيق علي فاعور، دار الكتب العلمية، بيروت، ١٩٨٧.
- ديوان أبي العتاهية، دار بيروت ١٩٨٦.
- ديوان كعب بن زهير، تحقيق علي فاعور، دار الكتب العلمية، بيروت، ١٩٩٧.
- شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، تحقيق محمد محيي الدين عبد الحميد، دار التراث، القاهرة، ١٩٨٠.
- النحو الأساسي د. أحمد مختار عمر، د. مصطفى النحاس، د. محمد حماسة عبد اللطيف، ذات السلاسل، الكويت، ١٩٩٤.

- التطبيق النحوي د. عبده الراجحي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية ، ١٩٩٨ .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة علوم اللغة، دار غريب، القاهرة

- مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

- مجلة جامعة أم القرى .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مواقع الشبكة العالمية الخاصة بالنحو العربي واللغة مثل :

- مكتبة المصطفى

- <http://www.al-mostafa.com/index.htm>

- موقع الوراق

- <http://www.alwaraq.net/index>

- مكتبة مشكاة الإسلام

- <http://www.almeshkat.net/books/index.php>

- الجمعية العلمية السعودية للغة العربية

- [/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah](http://www.imamu.edu.sa/arabiyah)

- الألوكة

- [/http://www.alukah.net](http://www.alukah.net)

- صوت العربية

- [/http://www.alarabiyah.ws](http://www.alarabiyah.ws)

- شبكة الفصحح

- <http://www.alfaseeh.com/vb/index.php>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

الأقراص المدججة والبرامج الحاسوبية كالمكتبة الشاملة .

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات دراسية ، لا يزيد عدد المقاعد فيها عن ٢٠ مقعداً .

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- عدد مناسب من أجهزة الحاسب الآلي
- جهاز عرض
- سبورة ذكية
- برامج لغوية تعليمية.

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا حاجة لذلك .

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- نتائج الأسئلة التطبيقية الشفوية

- نتائج الواجبات المنزلية

- نتائج الاختبار النصفى

- نتائج الاختبار النهائى

- أنشطة منزلية وتدريبية.

<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- استبانة إبداء الرأي للطلاب</p> <p>- عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- توفير أجهزة الحاسوب المزودة بخدمة الإنترنت.</p> <p>- توفير برامج حاسوبية متخصصة.</p> <p>- الاهتمام بالتعلم التعاوني والتعليم عن بعد.</p> <p>- توفير حوافز مادية ومعنوية لتشجيع الطلاب.</p> <p>- توفير برامج ودورات تدريبية وندوات لرفع كفاءة عضو هيئة التدريس.</p> <p>- الاستفادة من الخبرات السابقة في تدريس المقرر نفسه من أساتذة سابقين.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- استشارة أصحاب الخبرات السابقة في تدريس المقرر نفسه من الأساتذة الآخرين.</p> <p>- توفير دورات تدريبية وورش عمل لرفع كفاءة عضو هيئة التدريس.</p> <p>- أخذ آراء الطلاب .</p>

اسم منسق البرنامج: .. دكتور / إبراهيم إبراهيم محمد العطار

التوقيع: التاريخ ١-١-١٤٤٠

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات تعلم اللغة الثانية

رمز المقرر: نظريات - ٢ - ١٥٠٢٥١٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠.....-١.....-١٠٠
الكلية- القسم: معهد اللغة العربية لغير الناطقين بها- إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات تعلم اللغة الثانية نظريات ٢-١٥٠٢٥١٣		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: العريزية- طلاب		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠%
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ي. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ث. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس ؟

يعني هذا المقرر بدراسة تقويم واختبارات اللغة ، ومن المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على:

من المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على:

- أن يعرف مفهوم اكتساب اللغة.
- أن يعرف التسلسل التاريخي لنظريات تعلم اللغة الثانية .
- أن يفهم أثر مهارات التفكير في التعلم اللغوي
- أن يعرف العوامل المؤثرة في اكتساب وتعلم اللغة الثانية.
- أن يفهم نظريات اكتساب وتعلم اللغة الثانية.
- أن يفهم الأثر العلمي لنظريات اكتساب وتعلم اللغة الثانية في مجال اللغة تعلماً وتعليماً
- أن يفهم التطبيقات التربوية لنظريات اكتساب وتعلم اللغة الثانية.
- أن يفرق بين نظريات اكتساب اللغة

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ١- التجديد في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث والتجارب في مجال نظريات اكتساب اللغة وتعليم اللغات الثانية.
- ٢- الاستفادة من المواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت.
- ٣- تنويع المصادر والمراجع التي تهتم بمفردات المادة.
- ٤- الاستفادة من التقنية الحديثة في عملية التدريس والتلقي.
- ٥- عرض مرئي في بعض موضوعات المنهج لعمل خريطة ذهنية للمادة المدروسة.
- ٦- الاستفادة من زيارات المكتبة للاطلاع على كل جديد يهتم بتقويم واختبارات اللغة .

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

مقرر نظريات تعلم اللغة الثانية؛ يقدم لطلاب الدبلوم الذين اكتسبوا قدرا من مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، يدرسون خلاله مفهوم اكتساب اللغة وطبيعته والفروق بين اكتساب اللغة الأولى والثانية. والعوامل المؤثرة في اكتساب اللغة الثانية، وأثر مهارات التفكير في التعلم اللغوي. والتسلسل التاريخي لنظريات تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ونظريات اكتساب اللغة وأثرها في تعلم اللغة الثانية. والأثر العلمي لنظريات اكتساب اللغة الثانية في مجال اللغة تعلماً وتعليماً. والتطبيقات التربوية لنظريات اكتساب اللغة الثانية. وتعلم المفردات اللغوية وتراكيبها للناطقين بغير اللغة العربية. وتطور الدلالات اللغوية، وتطبيقاته اللغوية لدى للناطقين بغير اللغة العربية.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعريف بالمنهج وأهداف المقرر وموضوعات الدراسة
٢	١	مفهوم اكتساب اللغة وطبيعته والفروق بين اكتساب اللغة الأولى والثانية.
٢	١	العوامل المؤثرة في اكتساب اللغة الثانية، وأثر مهارات التفكير في التعلم اللغوي
٢	١	التسلسل التاريخي لنظريات تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها
٤	٢	نظريات اكتساب اللغة وأثرها في تعلم اللغة الثانية ومقومات نظريات تعلم اللغات
٤	٢	نظريات الاتجاه المعرفي، ونظريات الاتجاه الوظيفي البراجماتي
٦	٣	نظريات المدخلات اللغوية، ونظريات الاتجاه الاجتماعي الثقافي، النظريات الحديثة.
٤	٢	الأثر العلمي لنظريات اكتساب اللغة الثانية في مجال اللغة تعلماً وتعليماً
٤	٢	التطبيقات التربوية لنظريات اكتساب اللغة الثانية.
٣٠	١٥	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	- يذكر مفهوم اكتساب اللغة.	● التعلم النشط.	● الأسئلة الشفهية
٢-١	- يحدد أثر مهارات التفكير في التعلم اللغوي.	● العصف الذهني.	● أثناء المحاضرة.
٣-١	- يذكر الفروق بين اكتساب اللغة الأولى والثانية.	● المناقشة والحوار.	● الاختبار النصفى (تحريري)
٤-١	- يذكر التسلسل التاريخي لنظريات تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها.	● التعلم الذاتي.	● التمارين
		● طريقة حل المشكلات.	● الواجبات المنزلية.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
● المناقشات الصفية. الاختبار النهائي (تحريري)		- يذكر الأثر العلمي لنظريات اكتساب اللغة الثانية في مجال اللغة تعلماً وتعلماً	٥-١
		- يحدد التطبيقات التربوية لنظريات اكتساب اللغة الثانية..	٦-١
		- يشرح نظريات اكتساب اللغة وأثرها في تعلم اللغة الثانية - يذكر مقومات نظريات تعلم اللغات	٧-١
المهارات المعرفية			٢
● الأسئلة الشفهية أثناء المحاضرة. ● الاختبار النصفى (تحريري) ● التمارين والواجبات المنزلية. ● المناقشات الصفية. ● الاختبار النهائي (تحريري) ● الملاحظة	● التعلم النشط. ● العصف الذهني. ● المناقشة والحوار. ● التعلم الذاتي. طريقة حل المشكلات.	● يفرق بين اكتساب اللغة الأولى والثانية	١-٢
		● يحلل العوامل المؤثرة في اكتساب اللغة الثانية.	٢-٢
		● يميز بين نظريات اكتساب اللغة وأثرها في تعلم اللغة الثانية	٣-٢
		● يصنف نظريات اكتساب اللغة وأثرها في تعلم اللغة الثانية	٤-٢
		● يقوم الأثر العلمي لنظريات اكتساب اللغة الثانية في مجال اللغة تعلماً وتعلماً.	٥-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
● الملاحظة.	● حل المشكلات. ● التعلم التعاوني. ● تمثيل الأدوار. ● المحاكاة.	- يحلل أهمية علاقات الطالب الشخصية مع الآخرين.	١-٣
		- يبرهن علي أهمية تحمل الطالب المسؤولية من خلال علاقاته مع زملائه.	٢-٣
		- يبرهن علي أهمية التعاون مع الأساتذة.	٣-٣
		- يبرهن علي أهمية تحمل المسؤولية من خلال التعلم الذاتي.	٤-٣

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- يبحث استخدام واقعي للتطبيقات التربوية لنظريات اكتساب اللغة الثانية.	• حل المشكلات. • التعلم التعاوني.	• تقويم المعلومات البحثية التي قام بها الطلاب بجمعها من خلال الانترنت. • المتابعة والملاحظة. • الاختبارات المتنوعة.
٢-٤	- يبحث استكشاف الاستخدام الصحيح والدقيق والمناسب للاتصال الشفهي والمكتوب في نظريات اكتساب اللغة وأثرها في تعلم اللغة الثانية.	• تمثيل الأدوار. • المحاكاة.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	• يؤدي دوراً تمثيلاً يحاكي مهارات الاتصال اللغوي بين الناطقين بغير اللغة العربية.	• التعلم التعاوني. • تمثيل الأدوار. • المحاكاة.	• المتابعة والملاحظة.
٢-٥	• يؤدي دوراً تمثيلاً يوضح مهارات الاتصال اللغوي بين الأستاذ والطالب.		
٣-٥	• يؤدي دوراً تمثيلاً يوضح كيفية تقويم الأستاذ للطالب.		

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار تحريري نصفي	الأسبوع السابع	٢٠%
٢	الواجبات المنزلية	خلال الفصل الدراسي كاملاً	٥%
٣	العروض وملفات الإنجاز	خلال الفصل الدراسي كاملاً	٥%
٤	الملاحظة والتقويم المباشر	خلال الفصل الدراسي كاملاً	١٠%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٦٠%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ساعات مكتبية لعضو هيئة التدريس مقدارها أربع ساعات أسبوعياً، نصيب المقرر منها في حدود الساعة.
- العناية بالطلاب ذوي الحاجة الإرشاد الأكاديمي ودعمهم.

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

كتاب المقرر - مذكرة لأستاذ المقرر بعنوان الاختبارات اللغوية

٢. أدرج - في قائمة-المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- حتاملة، موسى رشيد (٢٠٠٦). نظريات اكتساب اللغة الثانية وتطبيقاتها التربوية - القسم الأول، مجلة مجمع اللغة العربية الأردني، ع(٦٩)، ٩٣-١٣٠.
- الخولي، أحمد عبدالكريم (٢٠١٣). اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.
- سالم بن مستهيل شماس (٢٠١٧). دراسات في علم النفس و الصحة النفسية (رؤية معاصرة). القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- الصمادي، عقلة محمد ؛ العبد الحق، فواز محمد (١٩٩٨). نظريات تعلم اللغة واكتسابها تضمينات لتعلم العربية وتعليمها، مجلة مجمع اللغة العربية الأردني، ع(٥٤)، ١٥٩-١٩٤.
- طلعت منصور (٢٠١٧). أسس علم النفس العام. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- عبد الوهاب محمد (٢٠١٧). مبادئ علم النفس بين النظرية والتطبيق. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- عبد الوهاب محمد كامل (٢٠١٧). اتجاهات معاصرة في علم النفس. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- على عبد السلام على (٢٠١٧). الاتجاهات القديمة والحديثة في تاريخ علم النفس. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- فرج عبد القادر طه (٢٠١٧). علم النفس وقضايا العصر. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- فؤاد ابو حطب (٢٠١٧). سلسلة علم النفس ١ مدخل إلى علم النفس. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

- فؤاد أبو حطب (٢٠١٧). علم النفس التربوي. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ماكلافن، باري (١٩٩٦). نظريات تعلم اللغة الثانية، ترجمة: العبدان، عبد الرحمن عبد العزيز، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- مدكور، علي أحمد ؛ هريدي، إيمان أحمد (٢٠٠٦). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي.
- مينشل، روزاموند ؛ مايلز، فلورنس (٢٠٠٤). نظريات تعلم اللغة الثانية، ترجمة: الشريوفي، عيسى بن عودة، مطابع جامعة الملك سعود.
- ناجي محمد حسن (٢٠١٧). مدخل في علم النفس وتطبيقاته التربوية. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ناريمان سلامة (٢٠١٧). دراسات في التربية وعلم النفس. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- نصره محمد عبد المجيد (٢٠١٧). اتجاهات معاصرة في علم النفس التربوي. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

waqfeya.com/category.php

www.bib-alex.com/elmnfs.php

<http://altagded.com/vb/images/waw.png>

<https://psyeduc.wordpress.com>

cahiersdifference.over-blog.net/article-45416500.html

www.thanwya.com

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

waqfeya.com/category.php

www.bib-alex.com/elmnfs.php

<http://altagded.com/vb/images/waw.png>

<https://psyeduc.wordpress.com>

chahiersdifference.over-blog.net/article-45416500.html

www.thanwya.com

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة محاضرات.
- قاعة تعلم الكتروني.

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- أجهزة عرض
- حواسيب متنقلة لقاعات المحاضرات
- سبورات ذكية

أجهزة عرض لأعمال وواجبات الطلاب الورقية والإلكترونية.

٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ط. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• الاطلاع على استمارة تقييم المقرر على موقع الجامعة.• نتائج الاختبار.• الواجبات منزلية.• مناقشة الطلاب حول تطوير المقرر.• مناقشة الطلاب حول نتائجهم المقرر.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">• تقييم التعلم من خلال• استبانة رأي الطلاب• استبانة أستاذ المقرر• استبانة رأي الخريجين.• تقييم نسبة نجاح الطلاب بالمقرر.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• توفير الوسائل الجديدة المعينة على تدريس المقرر إيجاد برامج مساعدة للطلاب الضعفاء علميا.• حوافز معنوية ومادية للطلاب المتميزين.• برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.• الاهتمام بمهارات الحوار.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>

<ul style="list-style-type: none">• استشارة أصحاب التجربة في تدريس المقرر.• مراجعة المقرر في ضوء البحوث العلمية في التخصص.• إقامة ورش عمل لأساتذة المقررات التربوية.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">• استشارة أصحاب التجربة في تدريس المقرر.• مراجعة المقرر في ضوء البحوث العلمية في التخصص.• إقامة ورش عمل لأساتذة المقررات التربوية.

دكتور / إبراهيم إبراهيم محمد العطار

اسم منسق البرنامج:

التاريخ ١-١-١٤٤٠هـ

التوقيع:

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج البحث في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

رمز المقرر: بحث - ٢ - ١٥٠٢٥١٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.

تاريخ التوصيف: ١ - ١ - ١٤٤٠

الكلية- القسم: - معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها/ قسم إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج البحث في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بحث -٢- ١٥٠٢٥١٤

٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)

٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):

٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

ك. قاعات المحاضرات التقليدية

النسبة: ١٠٠%

✓

ل. التعليم الإلكتروني

النسبة:

م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

النسبة:

ن. بالمراسلة

النسبة:

س. أخرى تذكر

النسبة:

تعليقات:

ح. الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس؟
يعني هذا المقرر بأن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي، ومن المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على أن:

- يعرف البحث العلمي.
- يصنف البحوث العلمية.
- يذكر معايير جودة البحث العلمي.
- يشرح فوائد البحث العلمي للطلاب معلمي العربية لغير الناطقين بها.
- يذكر مناهج البحث العلمي.
- يفصل خطوات البحث العلمي.
- يشرح فنيات استخدام المكتبات بشكل فعال.
- يفصل قواعد توثيق المصادر.
- يشرح مهارات الاقتباس.
- يوضح مهارات كتابة الحواشي.
- يذكر مكونات الشكل النهائي للبحث.
- يعد بحثاً في تعليم العربية لغة ثانية مطبقاً كل فنيات كتابة البحوث العلمية.
- يفصل أهمية البحث التربوي.
- يوضح مجالات البحوث التربوية.
- يذكر مشكلات البحوث التربوية.
- يقارن بين أساليب واستراتيجيات تجويد البحوث التربوية.

- ١- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- ٢- توظيف أحدث نتائج الأبحاث العلمية المتخصصة في مناهج البحث العلمي.
- ٣- تنويع المصادر والمراجع التي تهتم بمفردات المقرر.
- ٤- استخدام المراجع العلمية المتخصصة المتوفرة على الشبكة الدولية للمعلومات.
- ٥- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تناول توصيف المقرر وتوضيح فائدته
٤	٢	<p>ماهية البحث العلمي</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف البحث العلمي. - مناهج البحث العلمي. - تصنيفات البحوث العلمية. - معايير جودة البحث العلمي. - معايير ومواصفات الباحث الجيد. - فوائد البحث العلمي للطلاب معلمي العربية لغير الناطقين بها. ■ تطبيقات وتكليفات.
٦	٣	<p>أنواع مناهج البحث</p> <ul style="list-style-type: none"> - المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي
٦	٣	<p>خطوات البحث العلمي</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد عنوان البحث بشكل أولي. - الشعور بمشكلة البحث. - تحديد مشكلة الدراسة. - الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والأدبيات المتصلة بمشكلة البحث. - فرض الفروض العلمية المناسبة.

		<ul style="list-style-type: none"> - تحديد منهجية البحث. - تحديد خطوات البحث. - جمع المعلومات وإعداد الإطار النظري للبحث. - إعداد أدوات البحث. - تنفيذ خطوات البحث واختبار صحة الفروض. - الوصول إلى نتائج البحث وتحليل تلك النتائج التي تعين في حل مشكلة البحث. - التوصل إلى عدد من التوصيات والمقترحات. - تدريب الطلاب على خطوات البحث العلمي. ■ تطبيقات وتكليفات.
٦	٣	<p>الإجراءات والمهارات الفنية في كتابة البحوث</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام المكتبات (تصنيف المعرفة، الملامح المادية للكتاب، أنواع المراجع، فهارس المكتبات). - فنيات الاقتباس. - فنيات كتابة الحواشي. - فنيات توثيق المصادر. - فنيات كتابة البحوث. - فنيات إعداد قائمة المصادر والمراجع. - مكونات الشكل النهائي للبحث (الغلاف، المعلومات التمهيديّة، متن البحث: المقدمة، الفصول، الخلاصة والاستنتاجات، المراجع والمصادر، الملاحق). - تدريب الطلاب على تنفيذ المهارات الفنية لكتابة البحث العلمي. ■ تطبيقات وتكليفات.
		<p>البحث التربوي (التعليمي)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف البحث التربوي. - أهمية البحث التربوي.

٦	٣	<ul style="list-style-type: none"> - أنواع البحوث التربوية. - مجالات البحوث التربوية. - مشكلات البحوث التربوية. - أساليب واستراتيجيات تجويد البحوث التربوية. - تكليف الطلاب برسم مخطط لبحث تربوي. ▪ تطبيقات وتكليفات.
٣٠	١٥	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يُعرِّف الطالب البحث العلمي. يذكر معايير ومواصفات الباحث الجيد. يشرح فوائد البحث العلمي للطلاب معلمي العربية لغير الناطقين بها.	التعلم التعاوني. المناقشة والحوار.	أسئلة تمهيدية. أسئلة تكوينية.
	يذكر أنواع مناهج البحث العلمي.	المناقشة والحوار.	أسئلة تكوينية.
٢-١	يلخص مكونات الشكل النهائي للبحث في تعليم العربية لغة ثانية.	القدح الذهني. التعلم التعاوني.	تقويم التدريبات والمهام.
٣-١	يعرِّف البحث التربوي. يذكر مجالات البحوث التربوية. يشرح مشكلات البحوث التربوية.	حل المشكلات. التعلم التعاوني. المناقشة والحوار.	أسئلة تقييمية. اختبار نصفي.
٤-١	يُعرِّف الطالب البحث العلمي. يذكر معايير ومواصفات الباحث الجيد. يشرح فوائد البحث العلمي للطلاب معلمي العربية لغير الناطقين بها.	التعلم التعاوني. المناقشة والحوار.	أسئلة تمهيدية. أسئلة تكوينية.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يصنف البحوث العلمية. يفرق بين أنواع مناهج البحث العلمي.	التعلم التعاوني. القدح الذهني.	تقويم أداء الطلاب على التكاليفات والمهام.
٢-٢	يستخدم المكتبات بشكل فعال. يعد قائمة بمصادر ومراجع بحث.	التعلم التعاوني. القدح الذهني.	تقويم أداء الطلاب على التكاليفات والمهام.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٢	يطبق مهارات كتابة الحواشي بشكل صحيح. يعد بحثاً في تعليم العربية لغة ثانية مطبقاً كل فنيات كتابة البحوث العلمية.	المناقشة والحوار. التقليد والمحاكاة	تقويم أداء الطلاب على التكاليفات والمهام.
٤-٢	يقارن بين أنواع البحوث التربوية. يضبظ المتغيرات الخاصة بالتجربة.	التعلم التعاوني. القدح الذهني.	تقويم أداء الطلاب على التكاليفات والمهام.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يحسن التعامل مع بقية الطلاب.	التعلم التعاوني.	الملاحظة.
٢-٣	يحترم الرأي الآخر أثناء المناقشات.	تمثيل الأدوار.	تقييم الأدوار.
٣-٣	القدرة على التعلم الذاتي.	حل المشكلات.	الملاحظة.
٤-٣	يقوم بالواجبات تجاه الزملاء.	التعلم التعاوني.	تقييم الأدوار.
٥-٣	يقوم بالواجبات نحو المجتمع التعليمي.	تمثيل الأدوار.	الملاحظة.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم الحاسوب في التدريس.	التقليد والمحاكاة.	تقييم المهام
٢-٤	يستخدم الشبكة الدولية في البحث.	التدريب	الملاحظة.
٣-٤	يستخدم الإحصاء في حساب المتوسطات.	التدريب	تقييم المهام
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			

١٥. دول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	الأسبوع المحدد	نسبته من التقويم النهائي
١	أسئلة شفوية مباشرة	كل محاضرة	٢ %

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	تدريبات ومهام	عقب كل وحدة	٣ %
٣	اختبار نصفي	٨	٢٠ %
٤	بحث عن أحد عناصر المقرر	١٢	٥ %
٥	الحضور والانتظام والإعداد للدرس	١٥	١٠ %
٦	اختبار نهائي	١٦ أو ١٧	٦٠ %

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تعريف الطلاب بخطة المقرر من حيث الأهداف والموضوعات وإجراءات التقويم في اللقاء الأول.

- تحديد أستاذ المقرر أربع ساعات أسبوعية للإرشاد الأكاديمي والساعات المكتبية، والإعلان عنها للطلاب.

- تقديم أستاذ المقرر الإرشاد الأكاديمي للطلاب ومساعدتهم في حل مشكلاتهم وتفوقهم الدراسي.

- تحويل بعض حالات الطلاب التي تحتاج إلى لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم.

كتابة تقرير فردي ومجمع عن الطلاب فيما يخص الإرشاد الأكاديمي في نهاية كل فصل دراسي.

ب.ب. مصادر التعلم

- ١- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- عبدالله محمد الشريف (١٩٩٦م): مناهج البحث العلمي دليل الطالب في كتابة الأبحاث والرسائل الجامعية، الإسكندرية: دار الإشعاع للطباعة والنشر والتوزيع.
- رحيم يونس كرو العزاوي (٢٠٠٨م): مقدمة في مناهج البحث العلمي، الأردن عمان: دار دجلة.
- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٢م): أسس ومبادئ البحث العلمي، إسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
- محمد الصاوي محمد مبارك (١٩٩٢م): البحث العلمي أسسه وطريقة كتابته، القاهرة: المكتبة الأكاديمية.

- أمين الساعاتي(١٩٩١م): تبسيط كتابة البحث العلمي من البكالوريوس ثم الماجستير وحتى الدكتوراه، القاهرة: المركز السعودي للدراسات الاستراتيجية.
- بسام الصباغ(د.ت): المنهج العلمي في كتابة حلقة بحث جامعية، دمشق: مكتبة العصماء.
- رحيي عبدالقادر الجديلي(٢٠١١م): مناهج البحث العلمي، http://www.ao-academy.org/wesima_articles/library-20100727-2240.html
- Burns, Anne(2009).Doing Action Research in English Language Teaching A Guide for Practitioners. the Taylor & Francis e-Library.
- Jerry Wellington(2015)Educational Research Contemporary Issues and Practical Approaches. second edition. London: Bloomsbury Academic An imprint of Bloomsbury Publishing Plc.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- حسن شحاتة(٢٠٠١م): البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب.
- سعيد إسماعيل صيني(٢٠١٠م): قواعد أساسية في البحث العلمي، <http://www.alukah.net/Library>
- أحمد بدر (١٩٩٦م): أصول البحث العلمي ومناهجه، القاهرة: المكتبة الأكاديمية.
- رحيي مصطفى عليان وآخرون (٢٠٠٨م): أساليب البحث العلمي، الأردن عمان : دار صفاء للنشر.
- أحمد عبدالله الصباب(١٤١٩هـ): أساليب ومناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط٣، جدة: مطابع دار البلاد..
- أركان أونجل(١٤٠٣هـ): أساليب البحث العلمي دراسة مفاهيم البحث لأخصائي العلوم الاجتماعية، ترجمة حسن ياسين ومحمد نجيب، الرياض: معهد الإدارة العامة.
- فوزي غرابية وآخرون(١٤٠١هـ): أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، الأردن عمان: دار الثقة للنشر والتوزيع.
- صالح حمد العساف(١٤٢١هـ): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية [/https://www.kaica.org.sa](https://www.kaica.org.sa)
- مركز خدمة العربية حساب <https://twitter.com/kaical1?lang=ar>
- موقع المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة(إيسيسكو)، <http://www.isesco.org.ma/arabe/index.php>،
- موقع البوابة الخضراء لتعليم العربية لغير الناطقين بها، <http://www.thegreengate.net/mainnewsite/ar/index.php>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- موقع أستاذ المقرر على الشبكة الدولية للمعلومات، والرابط: <https://uqu.edu.sa/mmheliba>
 - موقع صخر لتعليم العربية لغير الناطقين بها، والرابط: [/http://qamoos.sakhr.com](http://qamoos.sakhr.com)
 - موقع العربية الميسرة، والرابط: <http://www.ea4arabic.com>
- عروض تقديمية لمحاضرات المقرر

ت.ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- القاعات الدراسية.
 - معمل الوسائل وتقنيات التعليم.

٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- الحاسب الآلي.
 - جهاز عرض البيانات (الداتا شو).
 - سبورة ذكية لكل قاعة دراسية.
 - نقطة اتصال بالشبكة الدولية.

٩. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- لا يوجد .

ك. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- ل. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- التمهيد أحياناً بأسئلة تمهيدية لتحديد مستوى الدارسين قبل بداية الدرس (تقويم تمهيدي).
- مناقشة الطلاب في كل جزء من أجزاء الدرس قبل الانتقال إلى الجزء التالي (تقويم تكويني).
- مناقشة الطلاب في نهاية الدرس (تقويم ختامي).
- مناقشة الطلاب في فائدة المقرر وتطويره.

<p>م. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- المناقشات التي تجرى في مجلس القسم التي تتعلق بتطوير المقررات الدراسية.- مدى تحقق نتائج التعلم لدى الطلاب.- نتائج الاختبارات ونسبة نجاح الطلاب في المقرر.- تقييم الطلاب للمقرر من خلال استبانة متاحة للطلاب على موقع الجامعة، وإطلاع أستاذ المقرر على نتائج ذلك التقويم.
<p>ن. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاستفادة من نتائج البحوث المتصلة بطرق تعليم اللغات الأجنبية.- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.- الاستفادة من دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس وورش العمل والمؤتمرات ذات الصلة.
<p>ه. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- إعادة تصحيح الاختبار من قبل أستاذ المقرر.- تدقيق درجات الاختبار من قبل عضو هيئة تدريس آخر.- إعادة تصحيح عينة من الاختبار من قبل عضو هيئة تدريس آخر.
<p>و. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاستفادة من نتائج تقييم الطلاب للمقرر.- الاستفادة من توصيات لجنة المناهج والخطط بالقسم.- التطوير المستمر من خلال المقارنة بمقررات البرامج المناظرة.- توظيف أحدث نتائج الأبحاث العلمية ذات العلاقة بالمقرر.- الاستفادة من آراء الخبراء في إعداد مناهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

اسم منسق البرنامج: .. دكتور / إبراهيم إبراهيم محمد العطار

التاريخ ١٤٤٠-١-١

التوقيع:

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أساليب تعليم مهارات اللغة العربية لغير الناطقين بها.

رمز المقرر: أساليب-٢-١٥٠٢٥١٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ١ - ١ - ١٤٤٠
الكلية- القسم: - معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها/ قسم إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.	
خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أساليب تعليم مهارات اللغة العربية لغير الناطقين بها. أساليب-٢-١٥٠٢٥١٥	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: <input type="text" value="100%"/>	<input checked="checked" type="checkbox" value="√"/>	ع. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	ف. التعليم الإلكتروني
النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	ق. بالمراسلة
النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	ر. أخرى تذكر

تعليقات:

٦- الأهداف : ما هدف المقرر الرئيس؟

الهدف الرئيس هو أن يلم الطالب بأسس تعليم تعليم مهارات اللغة الأربع وأساليبها: استماع، وكلام، وقراءة، ومكونات الكتابة الثلاثة : الخط ، والإملاء، والتعبير الكتابي.

ومن المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على أن:

- يُعرّف المفاهيم الأساسية لتعليم اللغة العربية لغة أجنبية.
- يشرح أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- يفرق بين تعليم اللغة الأولى وبين تعليم اللغة الأجنبية.
- يقارن بين الكفاية اللغوية وبين الكفاية التواصلية.
- يوضح كيفية الإفادة من خصائص العربية عند تعليمها.
- يوضح أهمية تعليم الجانب الصوتي للعربية لمتعلميها **لغير الناطقين بها** .
- يفصل أهداف تعليم الجانب الصوتي للعربية لغير الناطقين بها.
- يفصل أسس تعليم الجانب الصوتي للعربية لغير الناطقين بها.
- يستخدم تدريبات تعليم الجانب الصوتي للعربية لغير الناطقين بها.
- يشرح أهمية تعليم المفردات العربية لمتعلميها **لغير الناطقين بها** .
- يفصل أسس تعليم المفردات العربية لغير الناطقين بها.
- يذكر أساليب توضيح معاني المفردات لمتعلميها **لغير الناطقين بالعربية** .
- يصنف المهارات اللغوية.
- يستوعب مفهوم الاستماع.
- يستخدم أساليب تدريس الاستماع.
- يتغلب على معوقات تدريس الاستماع.
- يذكر مفهوم التحدث وأهميته.
- يستخدم أساليب تعليم التحدث.
- يطبق خطوات تدريس التحدث.
- يستخدم طرق تدريس القراءة.
- يذكر مكونات الكتابة العربية.
- يستخدم طرق تدريس الإملاء.
- يذكر مفهوم الخط.
- يتغلب على معوقات تدريس الخط.
- يستخدم طرق تدريس الخط.
- يستخدم أهداف تعليم التعبير.

- ٧- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- ٨- توظيف أحدث نتائج الأبحاث العلمية المتخصصة في تعليم اللغات الأجنبية.
- ٩- استخدام المراجع العلمية المتخصصة المتوفرة على الشبكة الدولية للمعلومات.
- ١٠- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تناول توصيف المقرر وتوضيح فائدته
٢	١	مصطلحات أساسية في تعليم اللغة العربية لغة أجنبية يتناول هذا الفصل تعريف المصطلحات الآتية: مدخل التدريس، وطريقة التدريس، واستراتيجية التدريس، وأسلوب التدريس، واللغة الأم، واللغة الأولى، واللغة الثانية، واللغة الأجنبية، واللغة الهدف، واللغة الوسيطة، وتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ▪ تطبيقات ومهام.
٢	١	من قضايا تعليم العربية لغة أجنبية - أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. - الفرق بين تعليم العربية لغة أولى وبين تعليمها لغة ثانية. - الفرق بين الكفاية اللغوية والكفاية الاتصالية. - كيفية الإفادة من خصائص اللغة العربية عند تعليمها لغة ثانية. ▪ تطبيقات ومهام.
٤	٢	تعليم الجانب الصوتي للغة العربية لغير الناطقين بها - مكونات الجانب الصوتي للغة العربية. - أهمية تعليم الجانب الصوتي للعربية لمتعلميها لغير الناطقين بها . - أهداف تعليم الجانب الصوتي للعربية لغير الناطقين بها. - مهارات الجانب الصوتي للعربية المناسبة لغير الناطقين بها. - العلاقة بين الأصوات العربية وبين أصوات اللغة الأم. - مشكلات تعليم الجانب الصوتي لغير الناطقين بها ومقترحات للتغلب عليها. - أسس تعليم الجانب الصوتي للعربية لغير الناطقين بها.

		<p>- تدريبات تعليم الجانب الصوتي للعربية لغير الناطقين بها. ▪ تطبيقات ومهام.</p>
٤	٢	<p>تعليم المفردات العربية لغير الناطقين بها</p> <p>- تعريف المفردات. - أهمية تعليم المفردات لمتعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها . " توحيد مصطلح لغير الناطقين بها اتفق عليه المحكم الأول والمحكم الثاني " - أهداف تعليم المفردات العربية لغير الناطقين بها. - معايير اختيار المفردات لغير الناطقين بها. - مشكلات تعليم المفردات لغير الناطقين بها ومقترحات للتغلب عليها. - أسس تعليم المفردات لغير الناطقين بها. - أساليب توضيح معاني المفردات لغير الناطقين بها. - خطوات تعليم مفردات العربية لغير الناطقين بها. ▪ تطبيقات ومهام.</p>
٤	٢	<p>تعليم الاستماع</p> <p>- تصنيف المهارات اللغوية. - توزيع المهارات على المستويات التعليمية. - مفهوم الاستماع وأهميته. - إهمال تدريس الاستماع. - أهداف تدريس الاستماع. - مهارات الاستماع. - خطوات تدريس الاستماع. - معوقات تدريس الاستماع. ▪ تطبيقات ومهام.</p>
٤	٢	<p>تعليم التحدث</p> <p>- مفهوم التحدث وأهميته. - مهارات التحدث. - أهداف تدريس التحدث. - مبادئ تدريس التحدث. - أنشطة التدريب على التحدث. - خطوات تدريس التحدث.</p>

		<p>▪ تطبيقات ومهام.</p>
٤	٢	<p>تعليم القراءة</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم القراءة وأهميتها. - الأهداف العامة لتعليم القراءة. - أنواع تعليم القراءة. - العوامل المؤثرة في تعليم القراءة. - مهارات القراءة. - أسس تنمية مهارات القراءة. - أنشطة تنمية مهارات القراءة. - أساليب تعليم القراءة. <p>▪ تطبيقات ومهام.</p>
٤	٢	<p>تعليم الكتابة</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الكتابة العربية ومكوناتها. - أهمية الكتابة العربية. <p>أولاً . الإملاء:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الإملاء وأهميتها. • أنواع الإملاء وطرق تدريسها. <p>ثانياً الخط :</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الخط وطرق تدريسه. <p>ثالثاً . التعبير الكتابي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التعبير الكتابي وأهميته. • أهم مهارات التعبير الكتابي. • طرق تعليم التعبير. <p>▪ تطبيقات ومهام.</p>
٣٠	١٥	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تعريفات مصطلحات تعليم اللغات الأجنبية.	التعلم التعاوني.	أسئلة تمهيدية.
٢-١	مكونات الجانب الصوتي للغة العربية. أهمية تعليم الجانب الصوتي للعربية لمتعلميها الناطقين بغيرها.	القدح الذهني.	تقويم التدريبات والمهام.
٣-١	أهمية تعليم المفردات لمتعلمي العربية الناطقين بغيرها. أهداف تعليم المفردات العربية لمتعلميها الناطقين بغيرها، ومعايير اختيارها.	طريقة حل المشكلات.	أسئلة تقويمية. اختبار نصفي.
٤-١	تعريف الاستماع وأهميته.	حل المشكلات والمحاضرة.	أسئلة شفوية وتحريرية.
٥-١	تعريف التحدث وأهميته.	التعلم النشط.	تنفيذ التدريبات والمهام.
٦-١	تعريف القراءة وأهميتها.	المناقشة والحوار.	الاختبارات دورية.
٧-١	تعريف الكتابة العربية ومكوناتها	التعلم الذاتي	أسئلة شفوية وتحريرية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقارن بين مصطلحات تعليم العربية لغير الناطقين بها	التعلم التعاوني. القدح الذهني.	تقويم أداء الطلاب على التكاليفات والمهام.
٢-٢	يوضح العلاقة بين الأصوات العربية وبين أصوات لغته الأم.	التعلم التعاوني. القدح الذهني.	تقويم أداء الطلاب على التكاليفات والمهام.
٣-٢	يُعدّ درساً لتعليم المفردات	المناقشة والحوار. التقليد والمحاكاة	تقويم أداء الطلاب على التكاليفات والمهام.
٤-٢	يصنف مهارات الاستماع.	التعلم النشط.	أسئلة شفوية وتحريية.
٥-٢	يحلل مهارات التحدث.	التعلم التعاوني	
٦-٢	يصنف مهارات القراءة.	المناقشة والحوار.	التدريبات والمهام.
٧-٢	يقارن بين الإملاء والخط والتعبير الكتابي.	القدح الذهني.	الاختبارات دورية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يحسن التعامل مع بقية الطلاب.	التعلم التعاوني.	الملاحظة.
٢-٣	يحترم الرأي الآخر أثناء المناقشات.	تمثيل الأدوار.	تقييم الأدوار.
٣-٣	القدرة على التعلم الذاتي.	حل المشكلات.	الملاحظة.
٤-٣	يقوم بالواجبات تجاه الزملاء.	التعلم التعاوني.	تقييم الأدوار.
٥-٣	يقوم بالواجبات نحو المجتمع التعليمي.	تمثيل الأدوار.	الملاحظة.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم الحاسوب في التدريس.	التقليد والمحاكاة.	تقييم المهام
٢-٤	يستخدم الشبكة الدولية في البحث.	التدريب	الملاحظة.
٣-٤	يستخدم الإحصاء في حساب المتوسطات.	التدريب	تقييم المهام
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	ينفذ أداء المعلم الحركي	التدريب	الملاحظة.
٢-٥			

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	ملاحظة.....(الخ)	كل محاضرة	٢ %
٢	تدريبات ومهام	عقب كل وحدة	٣ %

٣	اختبار نصفي	٨	٢٠ %
٤	بحث عن أحد عناصر المقرر	١٢	٥ %
٥	الحضور والانتظام والإعداد للدرس	١٥	١٠ %
٦	اختبار نهائي	١٦ أو ١٧	٦٠ %

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تعريف الطلاب بخطة المقرر من حيث الأهداف والموضوعات وإجراءات التقويم في اللقاء الأول.
- تحديد أستاذ المقرر أربع ساعات أسبوعية للإرشاد الأكاديمي والساعات المكتبية، والإعلان عنها للطلاب.
- تقديم أستاذ المقرر الإرشاد الأكاديمي للطلاب ومساعدتهم في حل مشكلاتهم وتفوقهم الدراسي.
- تحويل بعض حالات الطلاب التي تحتاج إلى لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم.
- كتابة تقرير فردي ومجمع عن الطلاب فيما يخص الإرشاد الأكاديمي في نهاية كل فصل دراسي.

ث. مصادر التعلّم

١- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- محمود علي شرابي (٢٠١٥م). دليل متعلمي العربية الناطقين بغيرها، الأدلة والمعلومات (٥)، الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
- علي عبدالمحسن الحديبي وآخرون (٢٠١٧م). معايير تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مباحث لغوية (٢٧)، الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
- علي عبدالعزيز إبراهيم العصيلي (٢٠٠٢م): طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الرياض: مطابع أضواء المنتدى.
- مختار الطاهر حسين (٢٠١١م): تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- عبدالعزيز بن إبراهيم العصيلي (١٤٢٣هـ): أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، معهد البحوث العلمية، جامعة أم القرى.
- فتحي علي يونس، محمد عبدالرؤوف الشيخ (٢٠٠٣م): المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى

التطبيق، القاهرة: مكتبة وهبة.

- علي عبدالمحسن الحديبي(٢٠١٥م). دليل معلم العربية للناطقين بغيرها، الأدلة والمعلومات(٤)، الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
- رشدي أحمد طعيمة(د.ت): المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول ، وحدة البحوث والمناهج بمعهد تعليم اللغة العربية جامعة أم القرى.
- محمود إسماعيل صيني(١٤٠٦هـ): طرائق تعليم اللغات الأجنبية، وحدة البحوث والمناهج (٦)، معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ص ص ٩٩-١٣٠ .
- عمر الصديق عبدالله(٢٠٠٨م): تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها(الطرق، الأساليب، الوسائل)، القاهرة: الدار العالمية للنشر.
- عبدالمجيد عيسان(٢٠١٢م): نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة واكتساب المهارات اللغوية الأساسية، القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- بليغ حمدي إسماعيل (٢٠١٣): استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية، عمان الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- محمد علي الخولي(٢٠٠٠م): أساليب تدريس اللغة العربية، عمان الأردن: دار الفلاح.
- كمال عبدالحמיד زيتون(٢٠٠٣م): التدريس نماذج ومهاراته، القاهرة: عالم الكتب.
- Pachler, Norbert & Field, Kit(2002). Learning to Teach Modern Foreign Languages in the Secondary School, Second edition, the Taylor & Francis e-Library.
- Lin, Grace Hui-chin & Chien, Paul Shih-chieh(2010): An Introduction to English Teaching, a Textbook for English Educators, Saarbrücken, Germany: VDM Verlag Dr. Müller Aktiengesellschaft & Co. KG.
- Saha, Lawrence J. & Dworkin, A. Gary (2009): International Handbook of Research on Teachers and Teaching .Vol.21.Part.1,. New York: Springer Science +Business Media, LLC.
- Crawford, A. N. (2005). Communicative approaches to second language acquisition: From oral language development into the core curriculum and L2 literacy. In C. F. Leyba (Ed.), Schooling and language minority students: A theoretico-practical framework (3rd ed., pp. 3-32). Los Angeles: LBD.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية.
- مجلة الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي.

- مجلة العربية لغير الناطقين بها، معهد اللغة العربية بجامعة إفريقيا العالمية، السودان.
- مجلة كلية التربية جامعة الأزهر الشريف، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- محمود كامل الناقة (١٤٠٦ هـ): برامج تعليم العربية للمسلمين الناطقين بلغات أخرى في ضوء دوافعهم ، سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية (١١)، وحدة البحوث والمناهج، معهد تعليم اللغة العربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- محمد أحمد القضاة (٢٠١٣ م): دور المعلم في تعليم العربية لغير الناطقين بها، جزء من كتاب بعنوان: مجالات تعليم اللغة العربية (آفاق مستقبلية)، قسم النشر بمركز البحوث، الجامعة الإسلامية العالمية الماليزية، ٣١٤-٣٤٥.
- KUMARAVADIVELU ,B. (2006) TESOL Methods: Changing Tracks,Challenging Trends, TESOL QUARTERLY Vol. 40, No. 1,pp.59-81.
 - Byram,Michael(Edited) (2006)ROUTLEDGE ENCYCLOPEDIA OF LANGUAGE TEACHING AND LEARNING.the Taylor & Francis e-Library
 - Krashen, S. D. (2005): Bilingual education and second language acquisition theory. In C. F. Leyba (Ed.), Schooling and language minority students: A theoretico-practical framework (3rd ed., pp. 3-32). LosAngeles: LBD.
- McKay, S. L. (2005): Sociolinguistics and second language learning. In E. Hinkel (Ed.), Handbook of research in second language teaching and learning (pp. 281-299). Mahwah, NJ: Erlbaum.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية [/https://www.kaica.org.sa](https://www.kaica.org.sa)
- المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة - إيسيسكو [/https://www.isesco.org.ma/ar](https://www.isesco.org.ma/ar)
- مركز خدمة العربية حساب <https://twitter.com/kaical1?lang=ar>
- موقع المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة (إيسيسكو)، <http://www.isesco.org.ma/arabe/index.php>،
- موقع البوابة الخضراء لتعليم العربية لغير الناطقين بها، <http://www.thegreengate.net/mainnewsite/ar/index.php>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- موقع أستاذ المقرر على الشبكة الدولية للمعلومات، والرابط: <https://uqu.edu.sa/mmheliba>
 - موقع صخر لتعليم العربية لغير الناطقين بها، والرابط: [/http://qamoos.sakhr.com](http://qamoos.sakhr.com)
 - موقع العربية الميسرة، والرابط: <http://www.ea4arabic.com>
- عروض تقديمية لمحاضرات المقرر

ج.ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - القاعات الدراسية. - معمل الوسائل وتقنيات التعليم.
٣- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - الحاسب الآلي. - جهاز عرض البيانات (الداتا شو). - سبورة ذكية لكل قاعة دراسية. - نقطة اتصال بالشبكة الدولية.
٤- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - لا يوجد

ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - التمهيد - أحياناً - بأسئلة تمهيدية لتحديد مستوى الدارسين قبل بداية الدرس (تقويم تمهيدي). - مناقشة الطلاب في كل جزء من أجزاء الدرس قبل الانتقال إلى الجزء التالي (تقويم تكويني). - مناقشة الطلاب في نهاية الدرس (تقويم ختامي). - مناقشة الطلاب في فائدة المقرر وتطويره.
ب. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - المناقشات التي تجرى في مجلس القسم التي تتعلق بتطوير المقررات الدراسية. - مدى تحقق نتائج التعلم لدى الطلاب. - نتائج الاختبارات ونسبة نجاح الطلاب في المقرر. - تقييم الطلاب للمقرر من خلال استبانة متاحة للطلاب على موقع الجامعة، وإطلاع أستاذ المقرر على نتائج ذلك التقويم.
ت. إجراءات تطوير التدريس: - الاستفادة من نتائج البحوث المتصلة بطرق تعليم اللغات الأجنبية.

<p>– استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.</p> <p>– الاستفادة من دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس وورش العمل والمؤتمرات ذات الصلة.</p>
<p>ث.ث. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>– إعادة تصحيح الاختبار من قبل أستاذ المقرر .</p> <p>– تدقيق درجات الاختبار من قبل عضو هيئة تدريس آخر.</p> <p>– إعادة تصحيح عينة من الاختبار من قبل عضو هيئة تدريس آخر.</p>
<p>ج.ج. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>– الاستفادة من نتائج تقييم الطلاب للمقرر .</p> <p>– الاستفادة من توصيات لجنة المناهج والخطط بالقسم.</p> <p>– التطوير المستمر من خلال المقارنة بمقررات البرامج المناظرة.</p> <p>– توظيف أحدث نتائج الأبحاث العلمية ذات العلاقة بالمقرر .</p> <p>– الاستفادة من آراء الخبراء في إعداد مناهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.</p>

اسم منسق البرنامج: .. دكتور / إبراهيم إبراهيم محمد العطار

التوقيع: التاريخ ١-١-١٤٤٠

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

رمز المقرر: مواد -٢- ١٥٠٢٥١٦

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ١ - ١ - ١٤٤٠
الكلية- القسم: - معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها/ قسم إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.	

د. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مواد ٢-١٥٠٢٥١٦		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠%
ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ذ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات

- الأهداف ما هدف المقرر الرئيس؟

الهدف الرئيس هو أن يلم الطالب بالمفاهيم الأساسية لمنهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، وأسس إعداد منهج تعليم اللغة لغير الناطقين بها، وعناصر منهج تعليم اللغة لغير الناطقين بها.

ومن المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على أن:

- يذكر التعريف التقليدي والتعريف الحديث لمنهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وعيوبه.
- يعدد عناصر منهج تعليم اللغة العربية لغة ثانية.
- يفصل العوامل المؤثرة في إعداد وتطوير منهج تعليم العربية لغير الناطقين بها.
- يوضح أهمية دراسة علم مناهج تعليم العربية لغير الناطقين بها.
- يُعرّف المصطلحات المرتبطة بمناهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- يشرح بأسلوبه أسس بناء منهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها(اللغوية، والثقافية، والنفسية، والتربوية).
- يفصل مستويات أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- يقسم الأهداف إلى مجالاتها الثلاثة(المعرفي، والوجداني، والنفسي حركي).
- يصوغ أهدافاً إجرائية خاصة بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- يشرح بأسلوبه معايير جودة المحتوى(اللغوي والثقافي) الجيد.
- يُعرّف مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- يشرح عملية إعداد مواد تعليم العربية لغير الناطقين بها، وأهميتها، وصعوباتها.
- يُفصل أسس التصميم القواعدي، وخطوات إعداده.
- يشرح أسس تصميم المواقف، وخطوات إعداده.
- يشرح أسس التصميم الوظيفي، وخطوات إعداده.
- يوضح أسس التصميم الموضوعي، وخطوات إعداده.
- يفصل أسس التصميم المهاري، وخطوات إعداده.
- يشرح أسس التصميم المتكامل، وخطوات إعداده.
- يفصل أهمية الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ومكوناته، وخطوات إعداده.
- يوضح أهداف كراسة التدريبات، ومعاييرها.
- يفصل أهداف كتاب القراءة الإضافية، وأنواعه، ومعاييرها.
- يشرح أهمية المعجم.
- يذكر أنواع دليل المعلم، وأهدافه، ومعاييرها.
- يشرح فوائد تقويم مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وأنواع ذلك التقويم، ومعاييرها.

- ١١- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- ١- توظيف أحدث نتائج الأبحاث العلمية المتخصصة في تعليم اللغات الأجنبية.
- ٢- استخدام المراجع العلمية المتخصصة المتوفرة على الشبكة الدولية للمعلومات.
- ٣- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تناول توصيف المقرر وتوضيح فائدته
٤	٢	<p>مفهوم منهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وأهمية دراسته</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف المنهج في اللغة. - التعريف التقليدي لمنهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. - عيوب التعريف التقليدي لمنهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. - التعريف الحديث لمنهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. - ميزات التعريف الحديث لمنهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. - عناصر منهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. - متطلبات المنهج بمفهومه الحديث. - العوامل المؤثرة في بناء المناهج وتطورها. - أهمية دراسة مناهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. - المصطلحات المرتبطة بمناهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ▪ تطبيقات ومهام.

٤	٢	<p>أسس منهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها</p> <p>أولاً: الأسس اللغوية:</p> <ul style="list-style-type: none">- تعريف الخبرة اللغوية وأنواعها وشروطها.- خصائص اللغة عامة.- خصائص اللغة العربية.- صعوبات تعلم العربية واستخدام حلولاً للتغلب عليها. <p>ثانياً: الأسس الثقافية:</p> <ul style="list-style-type: none">- الثقافة العربية الإسلامية.- ما لا يتناقض من ثقافة متعلمي العربية الناطقين بغيرها مع الثقافة العربية الإسلامية.- المعايير المتصلة بالأسس الثقافية. <p>ثالثاً: الأسس النفسية:</p> <ul style="list-style-type: none">- خصائص المتعلمين ودوافعهم.- النظريات النفسية لتعلم اللغة واكتسابها.- المعايير المتصلة بالأسس النفسية. <p>رابعاً: الأسس التربوية:</p> <ul style="list-style-type: none">- معايير عامة تتصل بوضوح المادة ، وبمحتواها، ومناسبتها، وإمكانية تدريسها، وتنظيمها.▪ تطبيقات ومهام.
٢	١	<p>إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها</p> <ul style="list-style-type: none">- تعريف مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.- تعريف عملية إعداد مواد تعليم العربية لغير الناطقين بها.- أهمية إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.- صعوبات إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.- تطبيقات ومهام.

٦	٣	<p>تصميمات مواد تعليم العربية لغير الناطقين بها</p> <ul style="list-style-type: none"> - التصميم القواعدي، تعريفه، أسسه، خطوات إعداده، تقييمه. - تصميم المواقف، تعريفه، أسسه، خطوات إعداده، تقييمه. - التصميم الوظيفي، تعريفه، أسسه، خطوات إعداده، تقييمه. - التصميم الموضوعي (المحتوى) تعريفه، أسسه، خطوات إعداده، تقييمه. - التصميم المهاري، تعريفه، أسسه، خطوات إعداده، تقييمه. - التصميم المتكامل، تعريفه، أسسه، خطوات إعداده، تقييمه. - تدريب الطلاب المعلمين على إعداد مخططات لمواد تعليمية وفقاً للتصميمات السابقة. - تطبيقات ومهام.
٤	٢	<p>إعداد كتاب الطالب الأساسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها</p> <ul style="list-style-type: none"> - أهمية الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. - مكونات الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. - خطوات إعداد الكتاب الأساسي. - تدريب الطلاب على إعداد مخطط لكتاب أساسي. - تطبيقات ومهام.
٤	٢	<p>إعداد مصاحبات الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف مصاحبات الكتاب الأساسي لتعليم العربية لغير الناطقين بها. - إعداد مصاحبات الكتاب الآتية: <ul style="list-style-type: none"> ■ كراسة التدريبات، تعريفها، أهدافها، معاييرها. ■ كتاب القراءة الإضافية، تعريفه، أهدافه، أنواعه، معاييرها. ■ المعجم، تعريفه، أهميته. ■ المواد السمعية والبصرية، تعريفها، أهميتها، معاييرها. ■ دليل المعلم، تعريفه، أنواعه، أهدافه، محتواه، معاييرها، تنظيمه. - تدريب الطلاب على إعداد مخططات لتلك المصاحبات. - تطبيقات ومهام.

٤	٢	<p>تقويم مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها</p> <p>- تعريف تقويم مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. - فوائد تقويم مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. - أنواع تقويم مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. - الجوانب التي تقوم في مواد تعليم اللغة العربية للناطقين (أسس إعداد الكتاب، المحتوى اللغوي والثقافي للكتاب، طرق التدريس وأساليبه والأنشطة التعليمية، تقنيات التعليم، المواد المصاحبة، التدريبات والتقييم، إخراج الكتاب). - معايير جودة كل جانب من الجوانب السابقة. - من أدوات تقويم مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (الاختبارات، الملاحظة، المقابلات، الاستبانات، دراسة الحالة). - تدريب الطلاب على تقويم بعض كتب تعليم العربية لغة ثانية. ☒ تطبيقات ومهام.</p>
٣٠	١٥	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تعريف مهارة التخطيط لتدريس، وتنفيذه وتقويمه.	المناقشة والحوار .	أسئلة تكوينية.
	تعريف الاستماع وأهميته.	حل المشكلات والمحاضرة.	أسئلة شفوية وتحريية.
٢-١	تعريف التحدث وأهميته.	التعلم النشط.	تنفيذ التدريبات والمهام.
٣-١	تعريف القراءة وأهميتها .	المناقشة والحوار .	الاختبارات دورية.
٤-١	تعريف الكتابة العربية ومكوناتها	التعلم الذاتي	أسئلة شفوية وتحريية.
٥-١	تعريف التدريبات اللغوية	التعلم الذاتي	أسئلة شفوية وتحريية.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يصنف مهارات التدريس الفعال	المناقشة والحوار .	التدريبات والمهام.
٢-٢	يصنف مهارات الاستماع.	التعلم النشط.	أسئلة شفوية وتحريية.
٣-٢	يحلل مهارات التحدث.	التعلم التعاوني	
٤-٢	يصنف مهارات القراءة.	المناقشة والحوار .	التدريبات والمهام.
٥-٢	يقارن بين الإملاء والخط والتعبير الكتابي .	القدح الذهني .	الاختبارات دورية.
٦-٢	يصنف التدريبات اللغوية	المناقشة والحوار .	التدريبات والمهام.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يحسن التعامل مع بقية الطلاب.	التعلم التعاوني.	الملاحظة.
٢-٣	يحترم الرأي الآخر أثناء المناقشات.	تمثيل الأدوار .	تقييم الأدوار .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخطوات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٣	القدرة على التعلم الذاتي.	حل المشكلات.	الملاحظة.
٤-٣	يقوم بالواجبات تجاه الزملاء.	التعلم التعاوني.	تقييم الأدوار.
٥-٣	يقوم بالواجبات نحو المجتمع التعليمي.	تمثيل الأدوار.	الملاحظة.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم الحاسوب في التدريس.	التقليد والمحاكاة.	تقييم المهام
٢-٤	يستخدم الشبكة الدولية في البحث.	التدريب	الملاحظة.
٣-٤	يستخدم الإحصاء في حساب المتوسطات.	التدريب	تقييم المهام
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	ينفذ أداء المعلم الحركي	التدريب	الملاحظة.
٢-٥			

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	أسئلة شفوية مباشرة	كل محاضرة	٢ %
٢	تدريبات ومهام	عقب كل وحدة	٣ %
٣	اختبار نصفي	٨	٢٠ %
٤	بحث عن أحد عناصر المقرر	١٢	٥ %
٥	الحضور والانتظام والإعداد للدرس	١٥	١٠ %
٦	اختبار نهائي	١٦ أو ١٧	٦٠ %

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تعريف الطلاب بخطة المقرر من حيث الأهداف والموضوعات وإجراءات التقويم في اللقاء الأول.
- تحديد أستاذ المقرر أربع ساعات أسبوعية للإرشاد الأكاديمي والساعات المكتبية، والإعلان عنها للطلاب.
- تقديم أستاذ المقرر الإرشاد الأكاديمي للطلاب ومساعدتهم في حل مشكلاتهم وتفوقهم الدراسي.
- تحويل بعض حالات الطلاب التي تحتاج إلى لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم.
- كتابة تقرير فردي ومجمع عن الطلاب فيما يخص الإرشاد الأكاديمي في نهاية كل فصل دراسي.

ح. مصادر التعلم

٢- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- أسامة زكي السيد على وآخرون (٢٠١٧م). الدليل الإجرائي لإعداد الحقائق التدريبية في مجال تعليم اللغة العربية لغة ثانية، مباحث لغوية (٣٧)، الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
- محمود علي شرابي (٢٠١٥م). دليل متعلمي العربية الناطقين بغيرها، الأدلة والمعلومات (٥)، الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
- علي عبدالمحسن الحديبي وآخرون (٢٠١٧م). معايير تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مباحث لغوية (٢٧)، الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
- علي عبدالعزيز إبراهيم العصيلي (٢٠٠٢م): طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الرياض: مطابع أضواء المنندى.
- مختار الطاهر حسين (٢٠١١م): تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- عبدالعزيز بن إبراهيم العصيلي (١٤٢٣هـ): أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، معهد البحوث العلمية، جامعة أم القرى.
- فتحي علي يونس، محمد عبدالرؤوف الشيخ (٢٠٠٣م): المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق، القاهرة: مكتبة وهبة.

- علي عبدالمحسن الحديبي(٢٠١٥م). دليل معلم العربية للناطقين بغيرها، الأدلة والمعلومات(٤)، الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
- رشدي أحمد طعيمة (د.ت): المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول ، وحدة البحوث والمناهج بمعهد تعليم اللغة العربية جامعة أم القرى.
- محمود إسماعيل صيني(١٤٠٦هـ):طرائق تعليم اللغات الأجنبية، وحدة البحوث والمناهج (٦)، معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ص ص٩٩-١٣٠ .
- عمر الصديق عبدالله(٢٠٠٨م): تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها(الطرق، الأساليب، الوسائل)، القاهرة: الدار العالمية للنشر.
- عبدالمجيد عيسان(٢٠١٢م): نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة واكتساب المهارات اللغوية الأساسية، القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- بليغ حمدي إسماعيل (٢٠١٣): استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية، عمان الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- محمد علي الخولي(٢٠٠٠م): أساليب تدريس اللغة العربية، عمان الأردن: دار الفلاح.
- كمال عبدالحميد زيتون(٢٠٠٣م): التدريس نماذج ومهاراته، القاهرة: عالم الكتب.
- Pachler, Norbert & Field, Kit(2002).Learning to Teach Modern Foreign Languages in the Secondary School, Second edition, the Taylor & Francis e-Library.
- Lin, Grace Hui-chin &Chien, Paul Shih-chieh(2010): An Introduction to English Teaching, a Textbook for English Educators, Saarbrücken, Germany: VDM VerlagDr. Müller Aktiengesellschaft& Co. KG.
- Saha, Lawrence J. &Dworkin, A. Gary (2009):International Handbook of Research on Teachers and Teaching .Vol.21.Part.1,. New York: Springer Science +Business Media, LLC.
- Crawford, A. N. (2005). Communicative approaches to second language acquisition: From oral language development into the core curriculum and L2 literacy. In C. F. Leyba (Ed.), Schooling and language minority students: A theoretico-practical framework (3rd ed., pp. 3–32). Los Angeles:LBD.
- ٢ . أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- محمود كامل الناقة(١٤٠٦هـ): برامج تعليم العربية للمسلمين الناطقين بلغات أخرى في ضوء دوافعهم ، سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية (١١)، وحدة البحوث والمناهج، معهد تعليم اللغة العربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- محمد أحمد القضاة(٢٠١٣م): دور المعلم في تعليم العربية لغير الناطقين بها، جزء من كتاب بعنوان: مجالات تعليم اللغة العربية(آفاق مستقبلية)، قسم النشر بمركز البحوث، الجامعة الإسلامية العالمية الماليزية، ٣١٤-٣٤٥.
- KUMARAVADIVELU ,B. (2006) TESOL Methods: Changing Tracks,Challenging

Trends, TESOL QUARTERLY Vol. 40, No. 1, pp.59-81.

- Byram, Michael (Ed.) (2006) ROUTLEDGE ENCYCLOPEDIA OF LANGUAGE TEACHING AND LEARNING. the Taylor & Francis e-Library
- Krashen, S. D. (2005): Bilingual education and second language acquisition theory. In C. F. Leyba (Ed.), Schooling and language minority students: A theoretico-practical framework (3rd ed., pp. 3–32). Los Angeles: LBD.

McKay, S. L. (2005): Sociolinguistics and second language learning. In E. Hinkel (Ed.), Handbook of research in second language teaching and learning (pp. 281–299). Mahwah, NJ: Erlbaum.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية.
- مجلة الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي.
- مجلة العربية لغير الناطقين بها، معهد اللغة العربية بجامعة إفريقيا العالمية، السودان.
- مجلة كلية التربية جامعة الأزهر الشريف، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- موقع أستاذ المقرر على الشبكة الدولية للمعلومات، والرابط: <http://uqu.edu.sa/staff/ar/4300278>
 - موقع المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو)، والرابط: <http://www.isesco.org.ma/arabe/index.php>
 - موقع البوابة الخضراء لتعليم العربية لغير الناطقين بها، والرابط: <http://www.thegreengate.net/mainnewsite/ar/index.php>
 - موقع صخر لتعليم العربية لغير الناطقين بها، والرابط: <http://qamoos.sakhr.com>
 - موقع العربية الميسرة، والرابط: <http://www.ea4arabic.com>
- عروض تقديمية لمحاضرات المقرر.

خ. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- القاعات الدراسية.
- معمل الوسائل وتقنيات التعليم.
-

١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

<ul style="list-style-type: none">- الحاسب الآلي.- جهاز عرض البيانات(الداتا شو).- سبورة ذكية لكل قاعة دراسية.- نقطة اتصال بالشبكة الدولية.
١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - لا يوجد

ح. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>خ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- التمهيد أحياناً بأسئلة تمهيدية لتحديد مستوى الدارسين قبل بداية الدرس (تقويم تمهيدي).- مناقشة الطلاب في كل جزء من أجزاء الدرس قبل الانتقال إلى الجزء التالي(تقويم تكويني).- مناقشة الطلاب في نهاية الدرس(تقويم ختامي).- مناقشة الطلاب في فائدة المقرر وتطويره.
<p>د. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- المناقشات التي تجرى في مجلس القسم التي تتعلق بتطوير المقررات الدراسية.- مدى تحقق نتائج التعلم لدى الطلاب.- نتائج الاختبارات ونسبة نجاح الطلاب في المقرر.- تقييم الطلاب للمقرر من خلال استبانة متاحة للطلاب على موقع الجامعة، وإطلاع أستاذ المقرر على نتائج ذلك التقويم.
<p>ذ. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاستفادة من نتائج البحوث المتصلة بطرق تعليم اللغات الأجنبية.- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.- الاستفادة من دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس وورش العمل والمؤتمرات ذات الصلة.
<p>ر. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- إعادة تصحيح الاختبار من قبل أستاذ المقرر.

- تدقيق درجات الاختبار من قبل عضو هيئة تدريس آخر.
- إعادة تصحيح عينة من الاختبار من قبل عضو هيئة تدريس آخر.

- زز. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- الإفادة من نتائج تقييم الطلاب للمقرر.
 - الإفادة من توصيات لجنة المناهج والخطط بالقسم.
 - التطوير المستمر من خلال المقارنة بمقررات البرامج المناظرة.
 - توظيف أحدث نتائج الأبحاث العلمية ذات العلاقة بالمقرر.
 - الإفادة من آراء الخبراء في إعداد مناهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

اسم منسق البرنامج: .. دكتور / إبراهيم إبراهيم محمد العطار

التوقيع: التاريخ ١-١-١٤٤٠

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنيات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

رمز المقرر: تقنيات - ٢ - ١٥٠٢٥١٧

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ١ - ١ - ١٤٤٠
الكلية- القسم: - معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها/ قسم إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنيات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مواد -٢- ١٥٠٢٥١٧		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
غ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ب.ب. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

- الأهداف ما هدف المقرر الرئيس؟

يعني هذا المقرر بأن يتقن الطالب استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ومن المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على أن:

- يُعرّف الوسائل التعليمية.
- يشرح أهمية استخدام الوسائل في تعليم العربية لغير الناطقين بها.
- يذكر أسس اختيار الوسائل التعليمية.
- يفصل معايير جودة الوسائل التعليمية.
- يصنف الوسائل التعليمية باعتباريات متعددة.
- يعدد أنواع السبورات.
- يفصل استخدامات الصور في تعليم العربية لغير الناطقين بها.
- يذكر استخدامات البطاقات التعليمية في تعليم العربية لغير الناطقين بها.
- يستخدم التسجيلات الصوتية في تعليم العربية لغير الناطقين بها.
- يشرح المراحل التطورية للوسائل وتقنيات التعليم.
- يذكر فوائد استخدام مستحدثات التقنيات في تعليم العربية لغير الناطقين بها.
- يفصل بأسلوبه أهم ميزات استخدام الحاسوب في تعليم العربية لغير الناطقين بها.
- يستخدم برنامج معالج النصوص في تعليم العربية لغير الناطقين بها.
- يستخدم برنامج العروض التقديمية في تعليم العربية لغير الناطقين بها.
- يذكر مكونات الوسائط المتعددة.
- يشرح ميزات استخدام الوسائط المتعددة في تعليم العربية لغير الناطقين بها.
- يستخدم الوسائط المتعددة في تعليم العربية لغير الناطقين بها.
- يفصل أنواع معامل (مختبرات) تعليم اللغات.
- يذكر ميزات استخدام المعامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها.
- يستخدم معامل تعليم اللغات في تعليم العربية لغير الناطقين بها.
- يذكر ميزات استخدام الشبكة الدولية في تعليم العربية لغير الناطقين بها.

- ٤- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- ٥- توظيف أحدث نتائج الأبحاث العلمية المتخصصة.
- ٦- تنويع المصادر والمراجع التي تهتم بمفردات المقرر.
- ٧- استخدام المراجع العلمية المتخصصة المتوفرة على الشبكة الدولية للمعلومات.
- ٨- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تناول توصيف المقرر وتوضيح فائدته
٦	٣	تعريف الوسائل التعليمية وأهميتها -تعريف الوسائل التعليمية. -أهمية استخدام الوسائل في تعليم العربية لغير الناطقين بها. -تصنيفات الوسائل التعليمية باعتباريات متعددة. -من الوسائل التقليدية في تعليم العربية: • السبورات. • لوحات العرض. • الصور. • البطاقات التعليمية. • التسجيلات الصوتية. • الأفلام التعليمية. ▪ تطبيقات ومهام.

٤	٢	<p>تقنيات التعليم واللغة العربية لغير الناطقين بها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف تقنيات التعليم. - أهم الاتجاهات العالمية في مجال تقنيات التعليم. - مميزات استخدام تقنيات التعليم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها . - معايير اختيار الوسائل والتقنيات التعليمية اللغوية. ▪ تطبيقات ومهام.
٦	٣	<p>الحاسوب واللغة العربية لغير الناطقين بها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الحاسوب. - مجالات استخدام الحاسوب في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها . - مميزات استخدام الحاسوب في تعليم اللغة الثانية. - متطلبات استخدام الحاسوب في تعليم اللغة الثانية. - أهم برامج الحاسوب المفيدة في تعليم اللغة الثانية. - أهم مميزات برنامج معالج النصوص (Microsoft Word). - إرشادات استخدام برنامج العروض التقديمية (Power point). - مميزات استخدام برنامج العروض التقديمية (Power Point). ▪ تطبيقات ومهام.
٤	٢	<p>الوسائط المتعددة واللغة العربية لغير الناطقين بها.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الوسائط المتعددة (Multimedia). - فوائد استخدام الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها . - عناصر الوسائط المتعددة. - خطوات إنتاج برامج الوسائط المتعددة. - معوقات استخدام الوسائط المتعددة وكيفية التغلب عليها. ▪ تطبيقات ومهام.

٤	٢	<p>معامل اللغات واللغة العربية لغير الناطقين بها .</p> <ul style="list-style-type: none"> - أنواع معامل تعليم اللغات. - طريقة عرض المادة اللغوية في مختبر اللغة. - شروط نجاح التعليم في مختبر اللغة. - مشكلات استخدام مختبر اللغة وكيفية التغلب عليه. - مميزات استخدام معامل اللغات. ▪ تطبيقات ومهام.
٤	٢	<p>الشبكة الدولية للمعلومات واللغة العربية لغير الناطقين بها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدامات الشبكة الدولية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. - مميزات استخدام الشبكة الدولية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. - مواقع شبكية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. - "توحيد مصطلح لغير الناطقين بها اتفق عليه المحكم الأول والمحكم الثاني" - العوائق التي تقف أمام استخدام الشبكة في التعليم وكيفية التغلب عليها. - بعض خدمات الشبكة في التواصل مع الآخرين. ▪ تطبيقات ومهام.
٣٠	١٥	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يعرّف الطالب الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم. يذكر أهمية استخدام الوسائل في تعليم العربية لغير الناطقين بها.	التعلم التعاوني. المناقشة والحوار.	أسئلة تمهيدية.
٢-١	يفصل مراحل تطور مفهوم الوسائل التعليمية. يعرّف الوسائط المتعددة.	المناقشة والحوار.	أسئلة تكوينية.
٣-١	يذكر معامَل تعليم اللغات. يلخص ميزات استخدام معامَل اللغات.	القدح الذهني.	تقويم التدريبات والمهام.
٤-١	يفصل مميزات الشبكة الدولية للمعلومات في تعليم العربية لغير الناطقين بها.	طريقة حل المشكلات.	أسئلة تقييمية. اختبار نصفي.
١-١	يعرّف الطالب الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم. يذكر أهمية استخدام الوسائل في تعليم العربية لغير الناطقين بها.	التعلم التعاوني. المناقشة والحوار.	أسئلة تمهيدية.
٢	المهارات المعرفية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٢	يفصل مراحل استخدام الوسائل في العملية التعليمية. يصنف الوسائل التعليمية باعتباريات متعددة.	التعلم التعاوني. التقليد والمحاكاة.	تقويم أداء الطلاب على التكاليفات والمهام.
٢-٢	يقارن بين الوسائل التقليدية والتقنيات الحديثة	التعلم التعاوني.	تقويم أداء الطلاب.
٣-٢	يقارن بين أنواع معاميل تعليم اللغات.	المناقشة والحوار.	تقويم أداء الطلاب.
٤-٢	يفصل ميزات الشبكة الدولية للمعلومات في العملية التعليمية.	القدح الذهني.	تقويم أداء الطلاب
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يحسن التعامل مع بقية الطلاب.	التعلم التعاوني.	الملاحظة.
٢-٣	يحترم الرأي الآخر أثناء المناقشات.	تمثيل الأدوار.	تقييم الأدوار.
٣-٣	القدرة على التعلم الذاتي.	حل المشكلات.	الملاحظة.
٤-٣	يقوم بالواجبات تجاه الزملاء.	التعلم التعاوني.	تقييم الأدوار.
٥-٣	يقوم بالواجبات نحو المجتمع التعليمي.	تمثيل الأدوار.	الملاحظة.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم الحاسوب في التدريس.	التقليد والمحاكاة.	تقييم المهام
٢-٤	يستخدم الشبكة الدولية في البحث.	التدريب	الملاحظة.
٣-٤	يستخدم الإحصاء في حساب المتوسطات.	التدريب	تقييم المهام
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	يعدُّ ويستخدم وسائل تعليمية بسيطة لتعليم اللغة العربية.	التقليد والمحاكاة. التعلم التعاوني.	الملاحظة وتقييم الأداء.
٢-٥	يستخدم الحاسوب في إعداد العروض التقديمية.	التعلم التعاوني.	الملاحظة وتقييم الأداء.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٥	يستخدم الوسائط المتعددة استخداماً صحيحاً.	التقليد والمحاكاة. حل المشكلات.	الملاحظة وتقييم الأداء.
٤-٥	يستخدم المعامل اللغوية استخداماً صحيحاً.	التعلم التعاوني.	الملاحظة وتقييم الأداء.
٥-٥	يستخدم الشبكة الدولية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها استخداماً صحيحاً.	التعلم التعاوني.	الملاحظة وتقييم الأداء.
٦-٥	يعدّ ويستخدم وسائل تعليمية بسيطة لتعليم اللغة العربية.	التقليد والمحاكاة. التعلم التعاوني.	الملاحظة وتقييم الأداء.

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الحضور وإجابة الأسئلة الشفوية	كل محاضرة	٥ %
٢	تنفيذ المهام	كل وحدة	٥ %
٣	اختبار نصفي	٨	٢٠ %
٤	اختبار عملي	١٤	١٠ %
٥	اختبار نهائي	١٦ أو ١٧	٦٠ %
١	الحضور وإجابة الأسئلة الشفوية	كل محاضرة	٥ %

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تعريف الطلاب بخطة المقرر من حيث الأهداف والموضوعات وإجراءات التقويم في اللقاء الأول.

- تحديد أستاذ المقرر أربع ساعات أسبوعية للإرشاد الأكاديمي والساعات المكتبية، والإعلان عنها للطلاب.

- تقديم أستاذ المقرر الإرشاد الأكاديمي للطلاب ومساعدتهم في حل مشكلاتهم وتفوقهم الدراسي.
- تحويل بعض حالات الطلاب التي تحتاج إلى لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم.
- كتابة تقرير فردي ومجمع عن الطلاب فيما يخص الإرشاد الأكاديمي في نهاية كل فصل دراسي.

د.د. مصادر التعلّم

- ٣- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- المصطفى بو عزازي وآخرون (٢٠١٦م): التقنية في تعليم العربية للناطقين بغيرها، الرياض: مركز الملك عبدالله ابن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
- أسامة زكي السيد علي (٢٠١٦م). تعليم اللغة العربية بالهاتف الجوال، الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، دراسات ٧.
- أحمد حامد منصور (١٩٩١م): تكنولوجيا التعليم ومنظومة الوسائط المتعددة، سلسلة تكنولوجيا التعليم.
- أحمد خيرى كاظم ، جابر عبد الحميد (١٩٩٧م): الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة، دار النهضة العربية.
- أحمد شرف الدين أحمد (١٤١٥هـ): نظرات حول نظم التعليم الحاسوبية المعتمدة على تقنيات النصوص الفوقية، المؤتمر الوطني الرابع عشر الرياض.
- مختار الطاهر حسين (٢٠١١م): تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- عمر الصديق محمد (٢٠٠٨م): تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها الطرق الأساليب الوسائل، القاهرة: الدار العالمية للنشر.
- أحمد محمد سالم (٢٠٠٤م): تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، القاهرة، مكتبة الرشد .
- حسين أحمد الطوبجي (١٤٠٤هـ): وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط٩، الكويت: دار القلم.
- عبدالله بن إسحاق عطار، إحسان بن محمد كفسارة (٢٠١١م): تكنولوجيا الدمج في مراكز مصادر التعلم، جامعة أم القرى.
- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط٢، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- صلاح عبدالمجيد العربي، وعبدالعزیز محمد العقيلي (١٩٨٦م): معامل اللغات وأثرها في تنمية المهارات

اللغوية، الرياض: دار المريخ.

- عبد العظيم الفرجاني(٢٠٠٠م): تكنولوجيا المواقف التعليمية، المنيا: دار الهدى للنشر والتوزيع.
- ماهر إسماعيل صبري يوسف(١٩٩٩م): من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، الرياض: مكتبة الشقري.
- غريب زاهر ، إقبال بهاني(١٩٩٧م): تكنولوجيا التعليم، القاهرة، دار الكتاب الحديث.
- Donaldson, Randall P. and Haggstrom ,Margaret A.(2006) Changing Language Education Through CALL. the Taylor & Francis e-Library.
- Leask, Marilyn and Meadows, John (2002)Teaching and Learning with ICT in the Primary School. the Taylor & Francis e-Library.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- تاج السر حمزة الريح، مها عثمان كرار(٢٠٠٣م): تكنولوجيا التعليم، الكويت: الجامعة العربية المفتوحة.
- عبد القادر عبد الله الفتوخ(١٤١٨هـ): الإنترنت للمستخدم العربي، مكتبة العبيكان.
- عبدالله سعد العمري(٢٠٠١م): تكنولوجيا الحاسوب في العملية التعليمية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد الثالث والسبعون ، مصر - القاهرة، سبتمبر .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية [/https://www.kaica.org.sa](https://www.kaica.org.sa)
- مركز خدمة العربية حساب <https://twitter.com/kaical1?lang=ar>
- موقع المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة(إيسيسكو)،: <http://www.isesco.org.ma/arabe/index.php>
- موقع البوابة الخضراء لتعليم العربية لغير الناطقين بها، <http://www.thegreengate.net/mainnewsite/ar/index.php>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- موقع أستاذ المقرر على الشبكة الدولية للمعلومات، والرابط: <https://uqu.edu.sa/mmheliba>
 - موقع صخر لتعليم العربية لغير الناطقين بها، والرابط: [/http://qamoos.sakhr.com](http://qamoos.sakhr.com)
 - موقع العربية الميسرة، والرابط: <http://www.ea4arabic.com>
- عروض تقديمية لمحاضرات المقرر

ذ.المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - القاعات الدراسية. - معمل الوسائل وتقنيات التعليم.
١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - الحاسب الآلي. - جهاز عرض البيانات(الدا تا شو). - سبورة ذكية لكل قاعة دراسية. - نقطة اتصال بالشبكة الدولية.
١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - لا يوجد

س.س. تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ش.ش. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - التمهيد أحياناً بأسئلة تمهيدية لتحديد مستوى الدارسين قبل بداية الدرس (تقويم تمهيدي). - مناقشة الطلاب في كل جزء من أجزاء الدرس قبل الانتقال إلى الجزء التالي(تقويم تكويني). - مناقشة الطلاب في نهاية الدرس(تقويم ختامي). - مناقشة الطلاب في فائدة المقرر وتطويره.
ص.ص. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - المناقشات التي تجرى في مجلس القسم التي تتعلق بتطوير المقررات الدراسية. - مدى تحقق نتائج التعلم لدى الطلاب. - نتائج الاختبارات ونسبة نجاح الطلاب في المقرر. - تقييم الطلاب للمقرر من خلال استبانة متاحة للطلاب على موقع الجامعة، وإطلاع أستاذ المقرر على نتائج ذلك التقييم.
ض.ض. إجراءات تطوير التدريس: - الاستفادة من نتائج البحوث المتصلة بطرق تعليم اللغات الأجنبية. - استخدام التقنيات الحديثة في التدريس. - الاستفادة من دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس وورش العمل والمؤتمرات ذات الصلة.

ط.ط. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- إعادة تصحيح الاختبار من قبل أستاذ المقرر.
- تدقيق درجات الاختبار من قبل عضو هيئة تدريس آخر.
- إعادة تصحيح عينة من الاختبار من قبل عضو هيئة تدريس آخر.

ظ.ظ. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- الإفادة من نتائج تقييم الطلاب للمقرر.
- الإفادة من توصيات لجنة المناهج والخطط بالقسم.
- التطوير المستمر من خلال المقارنة بمقررات البرامج المناظرة.
- توظيف أحدث نتائج الأبحاث العلمية ذات العلاقة بالمقرر.
- الإفادة من آراء الخبراء في إعداد مناهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

اسم منسق البرنامج: .. دكتور / إبراهيم إبراهيم محمد العطار

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠-١-١

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء

رمز المقرر: تقابل -٢- ١٥٠٢٥٢٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١
الكلية- القسم: معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها/ قسم إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها	

د. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء . تقابل - ٢- ١٥٠٢٥٢٣	
٢. عدد الساعات المعتمدة:	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): العلوم اللغوية التطبيقية لغير الناطقين بها.	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	#.
د. التعليم الإلكتروني	النسبة: %١٠٠
هـ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة:
و. بالمراسلة	النسبة:
ز. أخرى تذكر	النسبة:
تعليقات:	

ز. الأهداف

- تعريف الدارسين بمنهج التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء.

- إبراز ظاهرة النقل اللغوي السلبي والإيجابي وأثر ذلك في لغة الطلاب البينية.
تدريب الطلاب على تحليل الأخطاء التي يقع فيها دارسو العربية من غير الناطقين بها.

- ما هدف المقرر الرئيس؟

يعني هذا المقرر بأن يتمكن الطالب من مهارات تدريس اللغة العربية لغة ثانية:

- ١- أن يمتلك ملكة أساليب تعليم اللغة العربية لغة ثانية ، والتفريق بين العلوم اللغوية النظرية وكيفية التطبيق عليها .
- أن يتعرف على دور التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء في تعليم اللغة العربية لغة ثانية .
- أن يعرف الطلاب طرق تعليم التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء بوصفه فرعاً من علم اللغة التطبيقي لإبراز وجوه التشابه والاختلاف من بين اللغة الأم واللغة محل الاكتساب .
- أن يظهر مزايا التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء وكيفية الاستفادة من معطيات هذا المنهج في اكتساب اللغة الثانية .
- أن يقف على علاقة التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء بالعلوم اللغوية في " قواعد الصوتية والصرفية والتركيبية".
-

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- توظيف أحدث نتائج الأبحاث العلمية المتخصصة في طرق تدريس علم اللغة التطبيقي.
- تنويع المصادر والمراجع التي تهتم بمفردات المقرر.
- استخدام المراجع العلمية المتخصصة المتوفرة على الشبكة الدولية للمعلومات.
- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

٣٢.

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مدخل إلى علم اللغة المقارن وعلم اللغة التقابلي بين التحليل التقابلي وتحليل الأخطاء. - اللغة المرحلية البيئية
٢	١	التقابل اللغوي بين نظامين صوتيين. - التقابل اللغوي بين نظامين نحويين.
٤	٢	- نماذج من الفصائل النحوية للمطابقة والتحليل في اللغة العربية والإنجليزية وبعض اللغات الأخرى - العدد والنوع والتعيين والتعريف والتنكير - - دراسة لنماذج من البحوث المهمة في التقابل اللغوي.
٤	٢	تحليل الأخطاء: دراسة جاك ريتشاردز. -
٢	١	- أنواع الأخطاء وتصنيفات العلماء لها.
٢	١	- نظرية تحليل الأخطاء في التراث العربي (مصنفات لحن العامة أنموذج).
٢	١	- تحليل نماذج مختارة من الأخطاء اللغوية الذائعة لدى متعلمي اللغة العربية لغة ثانية.
٤	٢	- الأخطاء النحوية في ال التعريف وحروف الجر في كتابات
٢	١	

		الطلاب الناطقين بغير العربية.
٢	١	- تحليل أخطاء العدد في اللغة العربية في التذكير و التأنيث والتمييز.
٢	١	- تحليل أخطاء النطق والإملاء.
٢	١	تطبيقات ومهام.
٤	١٥	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي

٣٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	الساعات المعتمدة

٣٤. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ١٥

٣٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	التعريف بالتقابل اللغوي.	التعليم التعاوني	أسئلة تكوينية
٢-١	دور التقابل اللغوي في الوقوف على الاختلاف والتشابه في العناصر اللغوية من أصوات وبنى وتراكيب. تعليم علم اللغة الثانية في ضوء معطيات التقابل وأسس تطبيقه.	المناقشة والحوار	أسئلة شفوية وتحريرية
٣-١	يذكر أهداف تعليم اللغة العربية لغة ثانية وأسس تعليمها	القدح الذهني	تنفيذ التدريبات والمهام
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يشرح أهداف تعليم علم اللغة التقابلي وتحليل الأخطاء وأسس تعليمه. يعدد أهداف تعليم تحليل الأخطاء وأسس تعليمها.	طريقة حل المشكلات	الاختبارات الدورية
٢-٢	يذكر صفات معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها	تمثيل الأدوار	أسئلة شفوية
٣-٢	يعد درسا لتعليم طرق التعامل مع اللغة وتحليل الأخطاء مستخدماً خطوات تعليمه. يعد درسا لتعليم تحليل الأخطاء في التراكيب مستخدماً خطوات تعليم تركيب الجملة الصغرى والكبرى .	التعليم التعاوني	أسئلة تكوينية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يحسن التعامل مع بقية الطلاب.		
٢-٣	يحترم الرأي الآخر أثناء المناقشات.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم الحاسوب في التدريس.		
٢-٤	يستخدم الشبكة الدولية في البحث.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	ينفذ أداء المعلم الحركي		
٣٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	الأسبوع المحدد	نسبته من التقويم النهائي
١	أسئلة شفوية مباشرة	لتسليمه	٣%
٢	تدريبات ومهام		٣%
٣	اختبار نصفي		٢٠%
٤	بحث عن أحد موضوعات المقرر		٤%
٥	الحضور والانتظام والإعداد للدرس		١٠%
٦	اختبار نهائي		٦٠%

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تعريف الطلاب بخطة المقرر من حيث الأهداف والموضوعات وإجراءات التقويم في اللقاء الأول.

- تحديد أستاذ المقرر أربع ساعات أسبوعية للإرشاد الأكاديمي والساعات المكتبية، والإعلان عنها للطلاب.

- تقديم أستاذ المقرر الإرشاد الأكاديمي للطلاب ومساعدتهم في حل مشكلاتهم وتفوقهم الدراسي.

- تحويل بعض حالات الطلاب التي تحتاج إلى لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم.

كتابة تقرير فردي ومجمع عن الطلاب فيما يخص الإرشاد الأكاديمي في نهاية كل فصل دراسي

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

رر. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء، د. محمود إسماعيل الصيني وإسحاق الأمين، عمادة شؤون المكتبات بجامعة الملك سعود، ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م.

- في علم اللغة التقابلي، د. أحمد سليمان ياقوت، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٥م.

- أسس تعلم اللغة وتعليمها، دوغلاس براون، ترجمة: د. عبده الراجحي - د. علي أحمد شعبان، دار النهضة العربية، بيروت - لبنان، ١٩٩٤م.

- الأخطاء اللغوية في ضوء علم اللغة التطبيقي ، د. محمد عبدالله أبو الرب ، دار وائل للنشر، عمّان- الأردن، ٢٠٠٥م.
- التحليل التقابلي وتحليل الأخطاء. د. جاسم علي جاسم مكتبة المنتبي، ١٤٢٦هـ-٢٠١٥م
- نظرية تحليل الأخطاء في التراث العربي، د. جاسم علي جاسم، مجلة مجمع اللغة العربية الأردني، العدد ٧٩، السنة ٣٤، ٢٠١٠م. -
- نظرية التقابل اللغوي في التراث العربي، د. جاسم علي جاسم - زيدان علي جاسم، مجلة التراث العربي(سوريا) العددان ٨٣-٨٤، ٢٠٠١م.
، دار الفكر العربيين القاهرة، ١٩٩٨م. في علم اللغة التطبيقي، محمد فتيح

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة العربية لغير الناطقين بها، معهد اللغة العربية بجامعة إفريقيا العالمية، السودان.
المجلة العربية للدراسات اللغوية، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية، السودان.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات والأسطوانات المدمجة:
موقع شبكة الفصيح.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

موقع شبكة الفصيح.

- موقع حماة اللغة العربية.

- موقع مجمع اللغة العربية الشبكي

موقع الألوكة

زز. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

١- القاعات الدراسية.

٢- معمل الوسائل وتقنيات التعليم.

٣- الحاسب الآلي.

٤- جهاز عرض البيانات (الداتا شو).

٥- سبورة ذكية لكل قاعة دراسية.

٦- نقطة اتصال بالشبكة الدولية.

٧- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

١- عروض تقديمية لمحاضرات المقرر.

١- بعض الفيديوهات لتعليم العلوم الشرعية الموجودة على الشبكة الدولية.

٨- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ع.ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

التمهيد أحياناً بأسئلة تمهيدية لتحديد مستوى الدارسين قبل بداية الدرس (تقويم تمهيدي).

مناقشة الطلاب في كل جزء من أجزاء الدرس قبل الانتقال إلى الجزء التالي (تقويم تكويني).

مناقشة الطلاب في نهاية الدرس (تقويم ختامي).

مناقشة الطلاب في فائدة المقرر وتطويره

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

المناقشات التي تجرى في مجلس القسم التي تتعلق بتطوير المقررات الدراسية.

مدى تحقق نتائج التعلم لدى الطلاب.

نتائج الاختبارات ونسبة نجاح الطلاب في المقرر.

تقييم الطلاب للمقرر من خلال استبانة متاحة للطلاب على موقع الجامعة، وإطلاع أستاذ المقرر على نتائج كالتقويم.

إجراءات تطوير التدريس:

الإفادة من نتائج البحوث المتصلة بأساليب تدريس العلوم اللغوية.
استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.
الإفادة من دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس وورش العمل والمؤتمرات ذات الصلة.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

إعادة تصحيح الاختبار من قبل أستاذ المقرر.
تدقيق درجات الاختبار من قبل عضو هيئة تدريس آخر.
إعادة تصحيح عينة من الاختبار من قبل عضو هيئة تدريس آخر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويروه:
الإفادة من نتائج تقييم الطلاب للمقرر.
الإفادة من توصيات لجنة المناهج والخطط بالقسم.
التطوير المستمر من خلال المقارنة بمقررات البرامج المناظرة.
توظيف أحدث نتائج الأبحاث العلمية ذات العلاقة بالمقرر.

اسم منسق البرنامج: دكتور / إبراهيم إبراهيم محمد العطار

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: صناعة المعجم اللغوي لغير الناطقين بالعربية

رمز المقرر: معجم - ٢ - ١٥٠٢٥٢٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١
الكلية- القسم: تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها/ قسم إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها	

س. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: صناعة المعجم اللغوي لغير الناطقين بالعربية. معجم -٢- ١٥٠٢٥٢٤		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	#	النسبة: %١٠٠
ط. التعليم الإلكتروني		النسبة: %
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة: %
ك. بالمراسلة		النسبة: %
ل. أخرى تذكر		النسبة: %

تعليقات:

ش.الأهداف

- ١- تعريف الدارسين بصناعة المعاجم وريادة العرب فيها.
- ٢- علاقة صناعة المعجم العربي بالمستويات اللغوية والإفادة منها، وعلاقته بعلم اللغة التطبيقي.
- ٣- صناعة المعجم لغير الناطقين بالعربية: المداخل والأبواب والتصنيف ومواصفات .
- ٤- استثمار صناعة هذا النوع من المعاجم في تعلم اللغة الثانية وتعليمها.

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يعني هذا المقرر بأن يتمكن الطالب المعلم من مهارات التعامل مع متن اللغة في تدريس اللغة العربية لغة ثانية، ومن المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على أن:

- ١- يدرك كيفية صناعة المعجم العربي ثنائي اللغة لغير الناطقين بالعربية في استثمار المعجم في تعليم اللغة.
- ٢- يقف على ريادة علماء العربية في صناعة المعجم العربي واعتماده معطيات الدرس الصوتي.
- ٣- يوظف البنية الصرفية في بناء المداخل والأبواب والفصول لصناعة المعجم العربي.
- ٤- يشرح أهداف تعليم اللغة العربية وأسس تعليمها.
- ٥- يشرح دور المعجم في تكوين دماغ ثنائي اللغة مزود بثروة لفظية متن اللغة الجانب التطبيق ودوره في تعليم اللغة العربية.
- ٦- يوضح طرق صناعة المعجم اللغوي لغير الناطقين بالعربية، وفوائده وأسس تعليمه.
- ٧- يفرق بين خصائص المعجم أحادي اللغة ومدخله والمعجم ثنائي اللغة.
- ٨- يضع أهداف اللغة العربية وأسس تعليمها من خلال التطبيق في صناعة المعجم الأحادي اللغة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- توظيف أحدث نتائج الأبحاث العلمية المتخصصة في صناعة المعجم لغير الناطقين باللغة المستهدفة.
 - تنويع المصادر والمراجع التي تهتم بمفردات المقرر.
 - استخدام المراجع العلمية المتخصصة المتوفرة على الشبكة الدولية للمعلومات.
- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٣٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- تعريف الدارسين بنشأة هذا الفن اللغوي، وإبراز دور علماء العربية في صناعة المعاجم.
		- مقدمات معاجم الناطقين بغير العربية.
٢	١	التعريف بصناعة المعجم العربي للناطقين بغير العربية: النشأة والتطور.
٢	١	- توظيف معطيات علوم اللغة: الأصوات والصرف والنحو في ص المعجم اللغوي العربي للناطقين بغير العربية.
٢	١	-أسس صناعة المعجم بين القدامى والمحدثين.-
٢	١	- المعاجم اللغوية بين النظرية والتطبيق.
٢	١	- طرق ترتيب المداخل في هذا النوع من المعاجم.-
٢	١	- الرموز والمختصرات في مقدمات المعاجم.
٢	١	- أسس الجمع والوضع في معاجم الناطقين بغير العربية.
٢	١	- الوسائل التوضيحية في هذه المعاجم.
٢	١	- الأمثلة السياقية وتوظيفها في صناعة المعجم العربي للناطقين بغير العربية.
٢	١	- استخدام المتلازمات اللفظية وأدوات تحديد المعنى المعجمي في صناعة هذا النوع من المعاجم.

٢	١	- المضامين اللغوية في معاجم الناطقين بغير العربية.
٢	١	- القواعد الصرفية واستخدامها في صناعة المعجم العربي للناطقين بغير العربية.
٢	١	- مشكلات الدلالة في المعجم الثنائي اللغة وتجنبها.
٢	١	- التدريب على إعداد درس صناعة المعجم واستخدامه في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
٣٠	١٥	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي

٣٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	الساعات المعتمدة

٣٩. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ١٥ ساعة
--

٤٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يذكر صفات معلم اللغة العربية لغة ثانية. يشرح أهداف صناعة المعجم اللغوي للناطقين بغير العربية	التعليم التعاوني	أسئلة تكوينية
٢-١	يفصل أهداف تعليم علم صناعة المعجم بصفة عامة وأسس تعليمه.	المناقشة والحوار	أسئلة شفوية وتحريرية
٣-١	يفصل أهداف تطبيق النظرية اللغوية وأسس تعليمها. يذكر أهداف تعليم اللغة العربية لغة ثانية وأسس تعليمها.	القدح الذهني	تنفيذ التدريبات والمهام
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يعد درساً مهماً في صناعة المعجم ويشرحه للطلاب. يعد درساً في علاقة صناعة المعجم اللغوي بالعلوم الأخرى مستخدماً خطوات تعليمه.	طريقة حل المشكلات	الاختبارات الدورية
٢-٢	يقارن بين طرق تعليم اللغة العربية تطبيقياً. يعد درساً لتعليم طرق صناعة المعجم للناطقين بغير العربية مستخدماً طرق تعليمية .	تمثيل الأدوار	أسئلة شفوية
٣-٢	يعد درساً لتعليم طرق التعامل مع اللغة والحاسب مستخدماً خطوات تعليمه. يعد درساً لتعليم صناعة المعجم وعلاقته بعلم اللغة التطبيقي مستخدماً خطوات تعليمية.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يحسن التعامل مع بقية الطلاب.	تمثيل الأدوار.	الملاحظة
٢-٣	يحترم الرأي الآخر أثناء المناقشات.	حل المشكلات.	
٤	القدرة على التعلم الذاتي.		
١-٤	يقوم بالواجبات تجاه الزملاء .	تمثيل الأدوار.	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤	يقوم بالواجبات نحو المجتمع التعليمي.	التدريب	تقييم المهام
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٤١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	أسئلة شفوية مباشرة	كل محاضرة	٣%
٢	تدريبات ومهام	عقب كل وحدة	٣%
٣	اختبار نصفي	٨	٢٠%
٤	بحث عن أحد موضوعات المقرر	١٢	٤%
٥	الحضور والانتظام والإعداد للدرس	١٥	١٠%
٦	اختبار نهائي	١٦ أو ١٧	٦٠%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تعريف الطلاب بخطة المقرر من حيث الأهداف والموضوعات وإجراءات التقويم في اللقاء الأول.
- تحديد أستاذ المقرر أربع ساعات أسبوعية للإرشاد الأكاديمي والساعات المكتبية، والإعلان عنها للطلاب.
- تقديم أستاذ المقرر الإرشاد الأكاديمي للطلاب ومساعدتهم في حل مشكلاتهم وتفوقهم الدراسي.
- تحويل بعض حالات الطلاب التي تحتاج إلى لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم.
- كتابة تقرير فردي ومجمع عن الطلاب فيما يخص الإرشاد الأكاديمي في نهاية كل فصل دراسي.

س.س. مصادر التعلّم

- ٩- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- البناء المعجمي في معاجم الناطقين بغير العربية، محمد خميس القطيطي، دار جرير، عمان، ١٤٣٤هـ.
 - صناعة المعجم العربي لغير الناطقين بالعربية " أبحاث الدورة التدريبية مكتب تنسيق التعريب، الرباط، ١٩٨١م
 - التأليف المعجمي بين القديم والحديث، د. يوسف عز الدين، بحوث مجمع اللغة العربية، مج ٥٩، ١٩٨٦م. - - مقدمة في نظرية المعجم، د. إبراهيم بن مراد، دار الغرب الإسلامي، بيروت، ١٩٧٧م.
 - صناعة المعجم الحديث د. أحمد مختار عمر، عالم الكتب، ١٩٩٨م
 - علم اللغة وصناعة المعجم، د. علي القاسمي، مكتبة لبنان، ط ٢، ٢٠٠٤م
 - المعجم العربي، د. حسين نصار، دار الكتاب العربي بمصر، ١٩٥٦م.
 - الاتجاهات الحديثة في صناعة المعجمات، د. محمود فهمي حجازي، مجلة مجمع اللغة العربية بالقاهرة، الجزء ٤٠، ١٩٧٧م.
 - المعجم العربي- إشكالات ومقاربات، د. محمد رشاد الحمزاوي، المؤسسة الوطنية للترجمة والتحقق والدراسات
 - (بيت الحكمة) تونس، ١٩٩١م.
 - المعجم الإنجليزي بين الماضي والحاضر، د. داود حلمي السيد، مطبوعات جامعة الكويت، ١٩٧٨م.
 - دراسات في المعاجم العربية وعلم الدلالة، د. طلبة عبد الستار أبوهديمة، الناشر الدولي، الرياض، ١٤٣٥هـ.
 - مجلة دراسات معجمية، المغرب.
 - مجلة المعجمية، تونس.

= مراجع معهد الأبحاث والدراسات للتعريب ، جامعة محمد الخامس بالمملكة المغربية

أولا : المعاجم :

١ . معجم المعلومات .

٢ . معجم الإنترنت إنجليزي-فرنسي - عربي .

٣ . المعجم المدرسي

ثانيا : الدوريات :

١ . مجلة (أبحاث لسانية) : وهي مجلة فصلية تهتم بالبحث النظري في العلوم اللغوية

٢. مجلة (المجلة المغربية للسانيات الاجتماعية والتخطيط اللغوي) : وهي مجلة فصلية تهتم بالجانب التطبيقي وخصوصا التهييء والتعدد اللغويين ((قيد الإعداد))

= مراجع أخرى

١. اللغة العربية والحاسوب ، د. نبيل علي، مجلة عالم الفكر، المجلد الثامن عشر، العدد الثالث
 ٢. مستقبل اللغة العربية : حوسبة المعجم العربي ومشكلاته اللغوية والتقنية أنموذجا ، د. عبد الله أبو الهيف ، مجلة التراث العربي ، اتحاد الكتاب العرب ، دمشق، سوريا، العدد: ٩٣- ٩٤، محرّم ١٤٢٥هـ- آذار ٢٠٠٤م
 ٣. دراسات لسانية تطبيقية ، مازن الوعر، دار طلاس، دمشق ، سوريا، الطبعة الأولى، ١٩٨٩
 ٤. علم اللسانيات الحديثة ، د. عبد القادر عبد الجليل، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن، الطبعة الأولى، ١٤٢٢هـ - ٢٠٠٢م
 ٥. مشروع نظرية حاسوب لسانية في بناء معاجم الية للغة العربية ، محمّد الحناش
 ٦. اللسانيات وبرمجة اللغة العربية في الحاسوب ، د.محمّد علي الزركان
- (إضافة المراجع الحديثة لمقرر المعاجم ومقررات اللغة متفق عليه المحكم الأول والمحكم الثاني والمحكم الثالث)

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة جامعة أم القرى لعلوم اللغات وآدابها.
- مجلة العربية لغير الناطقين بها، معهد اللغة العربية بجامعة إفريقيا العالمية، السودان.
- مجلة معهد الخرطوم الدولي للغة العربية، السودان.
- موقع شبكة الفصيح.
- موقع الألوكة.
- موقع لسان العرب.
- موقع مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ش.ش. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

<p>١٠- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- القاعات الدراسية.</p> <p>٢- معمل الوسائل وتقنيات التعليم.</p>
<p>٣- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>١- الحاسب الآلي.</p> <p>٢- جهاز عرض البيانات (الداثا شو).</p> <p>٣- سبورة ذكية لكل قاعة دراسية.</p> <p>٤- نقطة اتصال بالشبكة الدولية.</p>
<p>٥- مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>١- عروض تقديمية لمحاضرات المقرر.</p> <p>٢- بعض الفيديوهات لتعليم العلوم الشرعية الموجودة على الشبكة الدولية.</p>

غ.غ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>التمهيد أحياناً بأسئلة تمهيدية لتحديد مستوى الدارسين قبل بداية الدرس (تقويم تمهيدي).</p> <p>مناقشة الطلاب في كل جزء من أجزاء الدرس قبل الانتقال إلى الجزء التالي (تقويم تكويني).</p> <p>مناقشة الطلاب في نهاية الدرس (تقويم ختامي).</p> <p>مناقشة الطلاب في فائدة المقرر وتطويره.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>المناقشات التي تجرى في مجلس القسم التي تتعلق بتطوير المقررات الدراسية.</p> <p>مدى تحقق نتائج التعلم لدى الطلاب.</p> <p>نتائج الاختبارات ونسبة نجاح الطلاب في المقرر.</p> <p>تقييم الطلاب للمقرر من خلال استبانة متاحة للطلاب على موقع الجامعة، وإطلاع أستاذ المقرر على نتائج كالتقويم.</p>

<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>الإفادة من نتائج البحوث المتصلة بأساليب تدريس العلوم اللغوية. استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.</p> <p>-الإفادة من نتائج البحوث المتصلة بأساليب تدريس العلوم اللغوية. -استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.</p> <p>الإفادة من نتائج البحوث المتصلة بأساليب تدريس العلوم اللغوية.</p>
<p>ف. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>
<p>ج. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>

اسم منسق البرنامج: دكتور / إبراهيم إبراهيم محمد العطار

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

رمز المقرر: طرق -٢- ١٥٠٢٥٢٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ١ - ١ - ١٤٤٠
الكلية- القسم: - معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها/ قسم إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.	

ص. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. طرق - ٢- ١٥٠٢٥٢٥		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): أساليب تعليم مهارات اللغة العربية لغير الناطقين بها		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): _____		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
م.م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠%
ن.ن. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: _____
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: _____
ع.ع. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: _____
ف.ف. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: _____

تعليقات:

٩- الأهداف ما هدف المقرر الرئيس؟

ما الغرض الرئيس من تدريس هذا المقرر؟

يعني هذا المقرر بأن يكتسب الطالب مهارات تعليم عناصر اللغة العربية لغير الناطقين بها، ومن المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على أن:

- يقارن بين مداخل تعليم اللغة العربية لغة ثانية.
- يقارن بين طرق تعليم اللغة العربية لغة ثانية أو أجنبية.
- يقارن بين استراتيجيات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- يعرف منظومة التدريس الفعال.
- يذكر خصائص منظومة التدريس.
- يفصل عناصر منظومة التدريس.
- يوضح مراحل عملية التدريس.
- يشرح صفات المعلم وأدواره.
- يذكر أهمية تعليم قواعد النحو والصرف لمتعلمي العربية الناطقين بغيرها.
- يستخدم أساليب تعليم قواعد اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- يوضح أهداف تعليم الفروع الأدبية للناطقين بغير العربية.
- يستخدم أساليب تنمية التذوق الأدبي للناطقين بغير العربية.
- يشرح أهمية تعليم البلاغة للناطقين بغير العربية.
- يطبق أساليب تعليم البلاغة للناطقين بغير العربية.
- يصمم تدريبات لغوية صحيحة.

١٠- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو

مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

١- توظيف أحدث نتائج الأبحاث العلمية المتخصصة في تعليم اللغات الأجنبية.

٢- استخدام المراجع العلمية المتخصصة المتوفرة على الشبكة الدولية للمعلومات.

٣- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٤٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تناول توصيف المقرر وتوضيح فائدته وعلاقته بمقرر أساليب تعليم مهارات اللغة العربية لغير الناطقين بها
٤	٢	اتجاهات تعليم اللغة العربية لغة أجنبية - الاتجاه السلوكي، أسسه، تطبيقاته. - الاتجاه المعرفي، أسسه، تطبيقاته. - الاتجاه الاتصالي. - الاتجاه التكاملي. • تطبيقات ومهام.
٤	٢	الطرق العامة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها - طريقة القواعد والترجمة، أهدافها وملاحها، تقييمها. - الطريقة المباشرة، أهدافها وملاحها، تقييمها. - طريقة القراءة، أهدافها وملاحها، تقييمها. - الطريقة السمعية الشفهية، أهدافها وملاحها، تقييمها. - طريقة تكاملية مقترحة، أهدافها وملاحها. - أسس ومعايير اختيار طريقة التعليم. ▪ تطبيقات ومهام.
٤	٢	استراتيجيات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها - استراتيجية الألعاب اللغوية. - استراتيجية الحوار والمناقشة. - استراتيجية التعلم النشط. - استراتيجية التعلم التعاوني. - استراتيجية القدر الذهني. - استراتيجية حل المشكلات.

		<p>- استراتيجيات القبعات الست. تطبيقات ومهام.</p>
٤	٢	<p>مهارات التدريس الفعال</p> <p>- تعريف منظومة التدريس الفعال. - خصائص منظومة التدريس. - عناصر منظومة التدريس. - صفات المعلم المسلم وأدواره. - مراحل عملية التدريس: • مرحلة التخطيط للتدريس ومهاراتها. • مرحلة تنفيذ التدريس ومهاراتها. • مرحلة تقويم مخرجات التدريس ومجالاتها. ▪ تطبيقات ومهام.</p>
٤	٢	<p>تعليم الأدب العربي للناطقين بغير العربية</p> <p>- أهمية تعليم الفروع الأدبية لمتعلمي العربية الناطقين بغيرها. - أهداف تدريس الفروع الأدبية للناطقين بغير العربية. - مهارات التذوق الأدبي المناسبة للناطقين بغير العربية. - أسس تعليم التذوق الأدبي للناطقين بغير العربية. - خطوات تعليم النصوص الأدبية للناطقين بغير العربية. - أساليب تعليم النصوص الأدبية للناطقين بغير العربية. - التدريب على إعداد درس لتعليم الأدب العربي للناطقين بغير العربية. ▪ تطبيقات ومهام.</p>
٤	٢	<p>تعليم الأساليب البلاغية للناطقين بغير العربية</p> <p>- أهمية تعليم الأساليب البلاغية للناطقين بغير العربية. - مشكلات تعليم الأساليب البلاغية وكيفية التغلب عليها. - أسس تعليم الأساليب البلاغية للناطقين بغير العربية. - أساليب تعليم البلاغة للناطقين بغير العربية.</p>

		- التدريب على إعداد درس لتعليم الأساليب البلاغية. ▪ تطبيقات وتكليفات.
٤	٢	التدريبات اللغوية لمتعلمي العربية الناطقين بغيرها - تعريف التدريبات اللغوية. - أهمية التدريبات اللغوية في تعليم العربية لغير الناطقين بها. - أنواع التدريبات اللغوية في تعليم العربية لغير الناطقين بها. - أسس إعداد التدريبات اللغوية في تعليم العربية لغير الناطقين بها. - التدريب على إعداد بعض التدريبات اللغوية. ▪ تطبيقات ومهام.
٣٠	١٥	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي

٤٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	الساعات المعتمدة

٤٤. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢

٤٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

<p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>
--

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تعريفات الطرق العامة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	التعلم التعاوني.	أسئلة تمهيدية.
٢-١	تعريفات استراتيجيات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	التعلم التعاوني.	أسئلة تمهيدية.
٣-١	تعريف مهارة التخطيط لتدريس.	المناقشة والحوار.	أسئلة تكوينية.
٤-١	معايير اختيار التراكيب والقواعد.	التعلم التعاوني.	أسئلة تمهيدية.
٥-١	أسس تعليم النونق الأدبي لمتعلمي العربية الناطقين بغيرها.	المناقشة والحوار.	أسئلة تكوينية.
٦-١	أهمية تعليم الأساليب البلاغية لمتعلمي العربية الناطقين بغيرها.	القدح الذهني.	تقويم التدريبات والمهام.
٧-١	تعريف التدريبات اللغوية	التعلم الذاتي	أسئلة شفوية وتحريية.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقارن المتعلم بين الاتجاه السلوكي وبين الاتجاه المعرفي.	التعلم التعاوني.	تقويم أداء الطلاب على
٢-٢	يقارن بين طرق تعليم اللغات الأجنبية.	القدح الذهني.	التكليفات والمهام.
٣-٢	يصنف استراتيجيات تعليم العربية لغير الناطقين بها	المناقشة والحوار.	التدريبات والمهام.
٤-٢	يصنف مهارات التدريس الفعال	المناقشة والحوار.	التدريبات والمهام.
٥-٢	يُعدّ درسًا لتعليم التراكيب والقواعد.	المناقشة والحوار.	تقويم أداء الطلاب على التكليفات والمهام.
٦-٢	يُعدّ درسًا لتعليم النصوص.	المناقشة والحوار.	تقويم أداء الطلاب على التكليفات والمهام.
٧-٢	يُعدّ درسًا لتعليم أساليب البلاغة العربية.	المناقشة والحوار.	تقويم أداء الطلاب على التكليفات والمهام.
٨-٢	يصنف التدريبات اللغوية	المناقشة والحوار.	التدريبات والمهام.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يحسن التعامل مع بقية الطلاب.	التعلم التعاوني.	الملاحظة.
٢-٣	يحترم الرأي الآخر أثناء المناقشات.	تمثيل الأدوار.	تقييم الأدوار.
٣-٣	القدرة على التعلم الذاتي.	حل المشكلات.	الملاحظة.
٤-٣	يقوم بالواجبات تجاه الزملاء.	التعلم التعاوني.	تقييم الأدوار.
٥-٣	يقوم بالواجبات نحو المجتمع التعليمي.	تمثيل الأدوار.	الملاحظة.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم الحاسوب في التدريس.	التقليد والمحاكاة.	تقييم المهام
٢-٤	يستخدم الشبكة الدولية في البحث.	التدريب	الملاحظة.
٣-٤	يستخدم الإحصاء في حساب المتوسطات.	التدريب	تقييم المهام
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	ينفذ أداء المعلم الحركي	التدريب	الملاحظة.
٢-٥			

٤٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	أسئلة شفوية مباشرة	كل محاضرة	٢ %
٢	تدريبات ومهام	عقب كل وحدة	٣ %
٣	اختبار نصفي	٨	٢٠ %
٤	بحث عن أحد عناصر المقرر	١٢	٥ %
٥	الحضور والانتظام والإعداد للدرس	١٥	١٠ %
٦	اختبار نهائي	١٦ أو ١٧	٦٠ %

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تعريف الطلاب بخطة المقرر من حيث الأهداف والموضوعات وإجراءات التقويم في اللقاء الأول.

- تحديد أستاذ المقرر أربع ساعات أسبوعية للإرشاد الأكاديمي والساعات المكتتبية، والإعلان عنها للطلاب.

- تقديم أستاذ المقرر الإرشاد الأكاديمي للطلاب ومساعدتهم في حل مشكلاتهم وتفوقهم الدراسي.

- تحويل بعض حالات الطلاب التي تحتاج إلى لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم.

كتابة تقرير فردي ومجمع عن الطلاب فيما يخص الإرشاد الأكاديمي في نهاية كل فصل دراسي.

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- مختار الطاهر حسين (٢٠١١م): تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- عبدالعزيز إبراهيم العصيلي (٢٠٠٢م): طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الرياض: مطابع أضواء المنتدى.
- علي عبدالمحسن الحديبي (٢٠١٥م). دليل معلم العربية للناطقين بغيرها، الأدلة والمعلومات (٤)، الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
- محمود علي شرابي (٢٠١٥م). دليل متعلمي العربية للناطقين بغيرها، الأدلة والمعلومات (٥)، الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
- علي عبدالمحسن الحديبي وآخرون (٢٠١٧م). معايير تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مباحث لغوية (٢٧)، الرياض: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
- عبدالعزيز بن إبراهيم العصيلي (١٤٢٣هـ): أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، معهد البحوث العلمية، جامعة أم القرى.
- فتحي علي يونس، محمد عبدالرؤف الشيخ (٢٠٠٣م): المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق، القاهرة: مكتبة وهبة.
- رشدي أحمد طعيمة (١٩٨٦م): المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول، وحدة البحوث والمناهج بمعهد تعليم اللغة العربية جامعة أم القرى.
- محمود إسماعيل صيني (١٤٠٦هـ): طرائق تعليم اللغات الأجنبية، وحدة البحوث والمناهج (٦)، معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ص ٩٩-١٣٠.
- عمر الصديق عبدالله (٢٠٠٨م): تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (الطرق، الأساليب، الوسائل)، القاهرة: الدار العالمية للنشر.
- عبدالمجيد عيسان (٢٠١٢م): نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة واكتساب المهارات اللغوية الأساسية، القاهرة: دار الكتاب الحديث.

- بليغ حمدي إسماعيل (٢٠١٣): استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية، عمان الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- محمد علي الخولي (٢٠٠٠م): أساليب تدريس اللغة العربية، عمان الأردن: دار الفلاح.
- كمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠٣م): التدريس نماذج ومهاراته، القاهرة: عالم الكتب.
- Pachler, Norbert & Field, Kit(2002). Learning to Teach Modern Foreign Languages in the Secondary School, Second edition, the Taylor & Francis e-Library.
- Lin, Grace Hui-chin & Chien, Paul Shih-chieh(2010): An Introduction to English Teaching, a Textbook for English Educators, Saarbrücken, Germany: VDM Verlag Dr. Müller Aktiengesellschaft & Co. KG.
- Saha, Lawrence J. & Dworkin, A. Gary (2009): International Handbook of Research on Teachers and Teaching .Vol.21.Part.1,. New York: Springer Science +Business Media, LLC.
- Crawford, A. N. (2005). Communicative approaches to second language acquisition: From oral language development into the core curriculum and L2 literacy. In C. F. Leyba (Ed.), Schooling and language minority students: A theoretico-practical framework (3rd ed., pp. 3-32). Los Angeles: LBD.
- KUMARAVADIVELU ,B. (2006) TESOL Methods: Changing Tracks, Challenging Trends, TESOL QUARTERLY Vol. 40, No. 1, pp.59-81.
- Byram, Michael (Edited) (2006) ROUTLEDGE ENCYCLOPEDIA OF LANGUAGE TEACHING AND LEARNING. the Taylor & Francis e-Library
- Krashen, S. D. (2005): Bilingual education and second language acquisition theory. In C. F. Leyba (Ed.), Schooling and language minority students: A theoretico-practical framework (3rd ed., pp. 3-32). Los Angeles: LBD.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- محمود كامل الناقبة (١٤٠٦هـ): برامج تعليم العربية للمسلمين الناطقين بلغات أخرى في ضوء دوافعهم ، سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية (١١)، وحدة البحوث والمناهج، معهد تعليم اللغة العربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- محمد أحمد القضاة (٢٠١٣م): دور المعلم في تعليم العربية لغير الناطقين بها، جزء من كتاب بعنوان: مجالات تعليم اللغة العربية (آفاق مستقبلية)، قسم النشر بمركز البحوث، الجامعة الإسلامية العالمية الماليزية، ٣١٤-٣٤٥.
- KUMARAVADIVELU ,B. (2006) TESOL Methods: Changing Tracks,Challenging Trends, TESOL QUARTERLY Vol. 40, No. 1,pp.59-81.
- Byram,Michael(Edited) (2006)ROUTLEDGE ENCYCLOPEDIA OF LANGUAGE TEACHING AND LEARNING.the Taylor & Francis e-Library
- Krashen, S. D. (2005): Bilingual education and second language acquisition theory. In C. F. Leyba (Ed.), Schooling and language minority students: A theoretico-practical framework (3rd ed., pp. 3-32). LosAngeles: LBD.
- McKay, S. L. (2005): Sociolinguistics and second language learning. In E. Hinkel (Ed.), Handbook of research in second language teaching and learning (pp. 281-299). Mahwah, NJ: Erlbaum.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية.
- مجلة الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي.
- مجلة العربية لغير الناطقين بها، معهد اللغة العربية بجامعة إفريقيا العالمية، السودان.
- مجلة كلية التربية جامعة الأزهر الشريف، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- موقع أستاذ المقرر على الشبكة الدولية للمعلومات، والرابط: <http://uqu.edu.sa/staff/ar/4300278>
- موقع المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو)، والرابط: <http://www.isesco.org.ma/arabe/index.php>
- موقع البوابة الخضراء لتعليم العربية لغير الناطقين بها، والرابط: <http://www.thegreengate.net/mainnewsite/ar/index.php>
- موقع صخر لتعليم العربية لغير الناطقين بها، والرابط: <http://qamoos.sakhr.com>

- موقع العربية الميسرة، والرباط: <http://www.ea4arabic.com>
عروض تقديمية لمحاضرات المقرر .

ض.ض. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- القاعات الدراسية.
- معمل الوسائل وتقنيات التعليم.

١٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- الحاسب الآلي.
- جهاز عرض البيانات (الداتا شو).
- سبورة ذكية لكل قاعة دراسية.
- نقطة اتصال بالشبكة الدولية.

١٩. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- لا يوجد

ك.ك. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ل.ل. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- التمهيد أحياناً بأسئلة تمهيدية لتحديد مستوى الدارسين قبل بداية الدرس (تقويم تمهيدي).
- مناقشة الطلاب في كل جزء من أجزاء الدرس قبل الانتقال إلى الجزء التالي (تقويم تكويني).
- مناقشة الطلاب في نهاية الدرس (تقويم ختامي).
- مناقشة الطلاب في فائدة المقرر وتطويره.

م.م. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- المناقشات التي تجرى في مجلس القسم التي تتعلق بتطوير المقررات الدراسية.
- مدى تحقق نتائج التعلم لدى الطلاب.
- نتائج الاختبارات ونسبة نجاح الطلاب في المقرر.
- تقييم الطلاب للمقرر من خلال استبانة متاحة للطلاب على موقع الجامعة، وإطلاع أستاذ المقرر على نتائج ذلك التقويم.

<p>نن. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاستفادة من نتائج البحوث المتصلة بطرق تعليم اللغات الأجنبية.- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.- الاستفادة من دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس وورش العمل والمؤتمرات ذات الصلة.
<p>هه. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- إعادة تصحيح الاختبار من قبل أستاذ المقرر.- تدقيق درجات الاختبار من قبل عضو هيئة تدريس آخر.- إعادة تصحيح عينة من الاختبار من قبل عضو هيئة تدريس آخر.
<p>وو. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاستفادة من نتائج تقييم الطلاب للمقرر.- الاستفادة من توصيات لجنة المناهج والخطط بالقسم.- التطوير المستمر من خلال المقارنة بمقررات البرامج المناظرة.- توظيف أحدث نتائج الأبحاث العلمية ذات العلاقة بالمقرر.- الاستفادة من آراء الخبراء في إعداد مناهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

اسم منسق البرنامج: .. دكتور / إبراهيم إبراهيم محمد العطار

التوقيع: التاريخ ١-١-١٤٤٠

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاختبارات اللغوية

رمز المقرر: اختبارات - ٢ - ١٥٠٢٥٢٦

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠٠٠٠٠-٠١٠٠٠٠-١٤٤٠
الكلية- القسم: معهد اللغة العربية لغير الناطقين بها- إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاختبارات اللغوية . اختبارات ١٥٠٢٥٢٦-٢-٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: العريزية- طلاب		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
ق.ق. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢٠
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ش.ش. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ت.ت. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

ط. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يعني هذا المقرر بدراسة تقويم واختبارات اللغة ، ومن المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على:

من المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على:

- أن يعرف مفاهيم الاختبارات اللغوية .
- أن يعرف الفرق بين التدريب والاختبار.
- أن يعرف مراحل تطور الاختبارات.
- أن يقارن بين اختبارات اللغة قديماً وحديثاً
- أن يذكر مواصفات الاختبار الجيد ووظائف الاختبار وماذا يقيس اختبار اللغة؟
- أن يفصل الاختبارات الموضوعية: أنواعها، ومميزاتها وعيوبها
- أن يشرح الاختبارات المقالية: أشكالها، ومميزاتها وعيوبها
- أن يفرق بين تصنيفات الاختبارات اللغوية.
- أن يصمم اختبارات لغوية.
- أن يقوم باختبارات لغوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ١- التجديد في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث والتجارب في مجال تقويم واختبارات اللغة وتعليم اللغات الثانية.
- ٢- الاستفادة من المواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت.
- ٣- تنويع المصادر والمراجع التي تهتم بمفردات المادة.
- ٤- الاستفادة من التقنية الحديثة في عملية التدريس والتلقي.
- ٥- عرض مرئي في بعض موضوعات المنهج لعمل خريطة ذهنية للمادة المدروسة.
- ٦- الاستفادة من زيارات المكتبة للاطلاع على كل جديد يهتم بتقويم واختبارات اللغة .

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

مقرر الاختبارات اللغوية يقدم لطلاب الدبلوم الذين اكتسبوا قدرا من مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، يدرسون خلاله تعريف الاختبار اللغوي والفرق بين التدريب والاختبار واختبارات اللغة بين القديم والحديث ومراحل تطور الاختبارات والاختبارات الموضوعية: أنواعها، ومميزاتها وعيوبها. والاختبارات المقالية: أشكالها، ومميزاتها وعيوبها ومواصفات الاختبار الجيد ووظائف الاختبار وماذا يقيس اختبار اللغة. وتقنين الاختبارات اللغوية والتحليل التقابلي واختبارات اللغة والاختبارات في البرامج الاتصالية وعلاقة اختبارات اللغة بتعلم اللغة وتصنيفات الاختبارات اللغوية وأنواع الاختبارات اللغوية ووظائفها وأساليب تصميم اختبارات المهارات اللغوية وأهمية الاختبارات اللغوية في تطوير المقرر التعليمي وتقويم الاختبارات اللغوية لغير الناطقين بها.

٤٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعريف بالمنهج وأهداف المقرر وموضوعات الدراسة
٢	١	مقدمة حول الاختبارات اللغوية، وتعريف الاختبار اللغوي والفرق بين التدريب والاختبار
٢	١	اختبارات اللغة بين القديم والحديث ومراحل تطور الاختبارات
٢	١	الاختبارات الموضوعية: أنواعها، ومميزاتها وعيوبها.
٢	١	الاختبارات المقالية: أشكالها، ومميزاتها وعيوبها
٢	١	مواصفات الاختبار الجيد ووظائف الاختبار وماذا يقيس اختبار اللغة؟
٢	١	تقنين الاختبارات اللغوية
٢	١	علاقة اختبارات اللغة بتعلم اللغة وتصنيفات الاختبارات اللغوية
٢	١	أنواع الاختبارات اللغوية ووظائفها
٨	٤	كيفية تصميم الاختبارات اللغوية (تطبيق عملي)

٤	٢	تقويم الاختبارات اللغوية لغير الناطقين بها (تطبيق عملي)
٣٠	١٥	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال

٤٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	الساعات المعتمدة

٤٩. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٥٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
المعرفة			١
• الأسئلة الشفهية أثناء المحاضرة.	• التعلم النشط.	• يذكر مفاهيم وتعريف الاختبار اللغوي والفرق بين التدريب والاختبار.	١-١
• الاختبار النصفي	• المناقشة والحوار.	• يحدد ماذا يقيس اختبار اللغة	٢-١

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-١	● يذكر الاختبارات الموضوعية: أنواعها، ومميزاتها وعيوبها.	● التعلم الذاتي.	(تحريري)
٤-١	● يذكر مواصفات الاختبار الجيد.	● طريقة حل المشكلات.	● التمارين
٥-١	● يذكر وظائف الاختبار		والواجبات المنزلية.
٦-١	● يحدد الاختبارات في البرامج الاتصالية.		● المناقشات الصفية.
٧-١	● يذكر علاقة اختبارات اللغة بتعلم اللغة.		الاختبار النهائي
٨-١	● يذكر أساليب تصميم اختبارات المهارات اللغوية.		(تحريري)
٩-١	● يعرف أهمية الاختبارات اللغوية في تطوير المقرر التعليمي.		
١٠-١	● يعرف تصنيفات الاختبارات اللغوية.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	● يفرق بين التدريب والاختبار	● التعلم النشط.	● الأسئلة الشفهية
٢-٢	● يحلل مراحل تطور الاختبارات.	● العصف الذهني.	أثناء المحاضرة.
٣-٢	● يميز بين الاختبارات اللغوية بحسب المهارة التي يقدمها الاختبار.	● المناقشة والحوار.	● الاختبار النصفي
٤-٢	● يصنف الاختبارات اللغوية لغير الناطقين بها.	● التعلم الذاتي.	(تحريري)
٥-٢	● يقوم الاختبارات اللغوية لغير الناطقين بها.	● طريقة حل المشكلات.	● التمارين
	● يصمم اختبارات لغوية.		والواجبات المنزلية.
			● المناقشات الصفية.
			● الاختبار النهائي
			(تحريري)
			● الملاحظة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	● يحلل أهمية علاقات الطالب الشخصية مع الآخرين.	● حل المشكلات.	الملاحظة.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٣	• يبرهن علي أهمية تحمل الطالب المسؤولية من خلال علاقاته مع زملائه.	• التعلم التعاوني. • تمثيل الأدوار. • المحاكاة.	
٣-٣	• يبرهن علي أهمية التعاون مع الأساتذة.		
٤-٣	• يبرهن علي أهمية تحمل المسؤولية من خلال التعلم الذاتي.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	• يبحث استخدام إيجاد الوسط الحسابي.	• حل المشكلات.	• تقويم المعلومات
٢-٤	• يبحث استكشاف الاستخدام الصحيح والدقيق والمناسب للاتصال الشفهي والمكتوب.	• التعلم التعاوني. • تمثيل الأدوار. • المحاكاة.	• البحثية التي قام بها الطلاب بجمعها من خلال الانترنت.
٣-٤	• يبحث استخدام مهارات عددية لتحليل بيانات التقويم.		• المتابعة والملاحظة.
٤-٤	• يبحث استكشاف استخدام البيانات والمعلومات الإحصائية لمقارنة تقدم الطلاب.		• الاختبارات المتنوعة.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	• يؤدي دورًا تمثيلاً يحاكي مهارات الاتصال اللغوي بين الناطقين بغير اللغة العربية.	• التعلم التعاوني. • تمثيل الأدوار. • المحاكاة.	• المتابعة والملاحظة.
٢-٥	• يؤدي دورًا تمثيلاً يوضح مهارات الاتصال اللغوي بين الأستاذ والطالب.		
٣-٥	• يؤدي دورًا تمثيلاً يوضح كيفية تقويم الأستاذ للطالب.		

٥١. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار تحريري نصفي	الأسبوع السابع	٢٠%
٢	الواجبات المنزلية	خلال الفصل الدراسي كاملا	٥%
٣	العروض وملفات الإنجاز	خلال الفصل الدراسي كاملا	٥%
٤	الملاحظة والتقييم المباشر	خلال الفصل الدراسي كاملا	١٠%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٦٠%

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ساعات مكتيبة لعضو هيئة التدريس مقدارها أربع ساعات أسبوعيا، نصيب المقرر منها في حدود الساعة.
- العناية بالطلاب ذوي الحاجة الإرشاد الأكاديمي ودعمهم.

ط. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
كتاب المقرر - مذكرة لأستاذ المقرر بعنوان الاختبارات اللغوية
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
آمال عبد السميع باظه (٢٠١٧). علم النفس العام. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
بركات حمزة حسن (٢٠١٧). مناهج البحث في علم النفس. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
بشرى إسماعيل (٢٠١٧). قراءات في علم النفس الحديث. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

- التنقاري (١٩٩٢). صالح محجوب، الاختبارات اللغوية، الدورة التنشيطية لأعضاء هيئة التدريس، كوالا لمبور.
- التنقاري (١٩٩٧). أساليب إعداد الاختبارات اللغوية، ورشة عمل في الجامعة الإسلامية العالمية، كوالا لمبور.
- حسن، فكري عابدين (٢٠٠١). اختبارات اللغة العربية التحصيلية في المدارس الدينية في ولاية ترنجانو بماليزيا: تقويمها وتطويرها، رسالة دكتوراه، جامعة اليرموك.
- حسنى الجبالى (٢٠١٧). مناهج البحث في علم النفس: الأسس والمبادئ المناهج والأدوات. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- رشدي طعيمة (١٩٨٥). دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- السيد عبد الحميد سليمان السيد (٢٠١٧). في علم النفس اللغوي. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- طلعت منصور (٢٠١٧). أسس علم النفس العام. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- عبد الله الغامدي، غرم الله (١٩٩٧). أسس اختبارات اللغة، الرياض: دار المريخ للنشر.
- عبد الوهاب محمد (٢٠١٧). مبادئ علم النفس بين النظرية والتطبيق. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- عفاف عبد الفادى (٢٠١٧). علم النفس والشخصية. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- على عبد السلام على (٢٠١٧). الاتجاهات القديمة والحديثة في تاريخ علم النفس. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية
- فرج عبد القادر طه (٢٠١٧). علم النفس وقضايا العصر. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- فؤاد ابو حطب (٢٠١٧). سلسلة علم النفس ٣ الذكاء. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية
- فؤاد أبو حطب (٢٠١٧). علم النفس التربوي. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- مجدى عبد الكريم حبيب (٢٠١٧). التقويم والقياس في التربية وعلم النفس. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- محسوب عبد القادر الضوى (٢٠١٧). الاحصاء الاستدلالي المتقدم في التربية وعلم النفس. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- محمد عبد الخالق (١٩٩٦). اختبارات اللغة، الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية.
- ناجى محمد حسن (٢٠١٧). الطرق البحثية في علم النفس والإحصاء. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ناجى محمد حسن (٢٠١٧). مدخل في علم النفس وتطبيقاته التربوية. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

ناريمان سلامة (٢٠١٧). دراسات في التربية وعلم النفس. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

نبيلة الشوربجي (٢٠١٧). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

نبيلة امين على أبو زيد (٢٠١٧). علم النفس الأسرى. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

نصرة محمد عبد المجيد (٢٠١٧). اتجاهات معاصرة في علم النفس التربوي. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

waqfeya.com/category.php

www.bib-alex.com/elmnfs.php

<http://altagded.com/vb/images/waw.png>

<https://psyeduc.wordpress.com>

cahiersdifference.over-blog.net/article-45416500.html

www.thanwya.com

ظ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٥- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة محاضرات.
- قاعة تعلم الكتروني.

٦- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- أجهزة عرض

<ul style="list-style-type: none">• حواسيب متنقلة لقاعات المحاضرات• سبورات ذكية <p>أجهزة عرض لأعمال وواجبات الطلاب الورقية والإلكترونية.</p>
<p>٧- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>لا يوجد</p>

ي.ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• الاطلاع على استمارة تقييم المقرر على موقع الجامعة.• نتائج الاختبار.• الواجبات منزلية.• مناقشة الطلاب حول تطوير المقرر.• مناقشة الطلاب حول نتائجهم المقرر.
<p>ب.ب. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ol style="list-style-type: none">١- تقييم التعلم من خلال٢- استبانة رأي الطلاب٣- استبانة أستاذ المقرر٤- استبانة رأي الخريجين.٥- تقييم نسبة نجاح الطلاب بالمقرر.
<p>٦- إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• توفير الوسائل الجديدة المعينة على تدريس المقرر إيجاد برامج مساعدة للطلاب الضعفاء علمياً.• حوافز معنوية ومادية للطلاب المتميزين.• برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.• الاهتمام بمهارات الحوار.

٧- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

• استشارة أصحاب التجربة في تدريس المقرر.

• مراجعة المقرر في ضوء البحوث العلمية في التخصص.

• إقامة ورش عمل لأساتذة المقررات التربوية.

٨- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

• استشارة أصحاب التجربة في تدريس المقرر.

• مراجعة المقرر في ضوء البحوث العلمية في التخصص.

• إقامة ورش عمل لأساتذة المقررات التربوية.

دكتور / إبراهيم إبراهيم محمد العطار

اسم منسق البرنامج:

التاريخ ١-١-١٤٤٠هـ

التوقيع:

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

مشروع بحث في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

رمز المقرر: مشروع - ٢- ١٥٠٢٥٢٧

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١ - ١ - ١٤٤٠

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.

الكلية- القسم: - معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها/ قسم إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مشروع بحث في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها/ مشروع - ٢- ١٥٠٢٥٢٧		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مهارات البحث العلمي		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
خ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ض. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
غ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

ع. الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس؟

يعني هذا المقرر بأن يكتسب الطالب مهارات إعداد مشروع بحث في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ومن المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على أن:

- يحدد الطالب مشكلة البحث التي اختارها.
- يحدد الطالب عنواناً للمشكلة التي اختارها.
- يحدد الطالب المراجع المتصلة بالمشكلة التي اختارها.
- يختار الطالب منهجية البحث المناسبة للمشكلة التي اختارها.
- يصوغ الطالب فروضاً مناسبة للمشكلة التي اختارها.
- يحدد الطالب الخطوات المناسبة لبحث للمشكلة التي اختارها.
- يجمع الطالب المعلومات ويعد الإطار النظري لبحثه المقترح.
- يعد الطالب الأدوات البحثية المناسبة لتناول المشكلة التي اختارها.
- يفحص الطالب مدى قبول فروض بحثه المقترح.
- يصل الطالب إلى نتائج بحثه وتحليل تلك النتائج.
- يصل الطالب إلى عدد من التوصيات والمقترحات المناسبة لبحثه المقترح.

٤- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

٥- توظيف أحدث نتائج الأبحاث العلمية المتخصصة في مناهج البحث العلمي.

٦- تنويع المصادر والمراجع التي تهتم بمفردات المقرر.

٧- استخدام المراجع العلمية المتخصصة المتوفرة على الشبكة الدولية للمعلومات.

٨- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٥٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تناول توصيف المقرر وتوضيح فائدته وعلاقته بمهارات البحث العلمي
٢	١	تدريب الطلاب على خطوات البحث العلمي، من تدريب الطلاب على الشعور بمشكلة البحث وتطبيق ذلك على مشكلة يختارها الطالب، ومناقشة إنتاجهم.
٢	١	تدريب الطلاب على تحديد عنوان البحث بشكل أولي، وتطبيق الطلاب ذلك على المشكلة التي اختارها كل طالب، ومناقشة عناوين بحوثهم المقترحة.
٢	١	تدريب الطلاب على مهارات تحديد مشكلة الدراسة، وتطبيق الطلاب ذلك على المشكلة التي اختارها كل طالب، ومناقشة تحديدهم لمشكلات بحوثهم المقترحة.
٢	١	تدريب الطلاب على فنيات الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والأدبيات المتصلة بمشكلة البحث، وتطبيق الطلاب ذلك على المشكلة التي اختارها كل طالب، ومناقشة إنتاجهم بهذه الخطوة.
٢	١	تعريف الطلاب بفروض البحث وتدريبهم على صوغ الفروض العلمية المناسبة على المشكلة التي اختارها كل طالب، ومناقشة فروضهم.
٢	١	تدريب الطلاب على تحديد منهجية البحث المناسبة للمشكلة، وتطبيق الطلاب ذلك على المشكلة التي اختارها كل طالب، ومناقشة منهجيات بحوثهم المقترحة.
٢	١	تدريب الطلاب على تحديد خطوات البحث، وتطبيق الطلاب ذلك على المشكلة التي اختارها كل طالب، ومناقشة خطوات بحوثهم.
٢	١	تدريب الطلاب على جمع المعلومات وإعداد الإطار النظري للبحث، وتطبيق الطلاب ذلك على المشكلة التي اختارها كل طالب، ومناقشة إنتاجهم بهذه الخطوة.
٢	١	تدريب الطلاب على إعداد أدوات البحث، وتطبيق كل طالب ذلك على المشكلة التي اختارها، ومناقشة أدوات البحث التي أعدها.

٢	١	تدريب الطلاب على تنفيذ خطوات البحث واختبار صحة الفروض، وتطبيق كل طالب ذلك على المشكلة التي اختارها، ومناقشة خطوات بحثهم.
٢	١	تدريب الطلاب على الوصول إلى نتائج البحث وتحليلها، وتطبيق كل طالب ذلك على المشكلة التي اختارها، ومناقشة نتائج بحثهم.
٢	١	تدريب الطلاب على التوصل إلى عدد من التوصيات والمقترحات، وتطبيق كل طالب ذلك على المشكلة التي اختارها، ومناقشة توصيات ومقترحات بحثهم.
٤	٢	مناقشة المشاريع البحثية الطلاب.
٣٠	١٥	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي

٥٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات وجلسات تدريب	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	الساعات المعتمدة

٥٤. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢

٥٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	- تعريف تحديد مشكلة البحث.	- التعلم التعاوني.	- أسئلة تمهيدية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
-	-	- المناقشة والحوار.	- أسئلة تكوينية.
- ٢-١	- يفصل مناهج البحث	- المناقشة والحوار.	- أسئلة تكوينية.
- ٣-١	- يشرح خطوات البحث العلمي في تعليم العربية لغير الناطقين بها	- القدح الذهني. - التعلم التعاوني.	- تقويم التدريبات والمهام.
٢	المهارات المعرفية		
- ١-٢	- يشعر الطالب بمشكلة محددة في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. - يحدد الطالب مشكلة البحث التي اختارها.	- التعلم التعاوني. - القدح الذهني.	- تقويم أداء الطلاب على التكاليفات والمهام.
- ٢-٢	- يحدد الطالب عنواناً للمشكلة التي اختارها. - يحدد الطالب المراجع المتصلة بالمشكلة التي اختارها.	- التعلم التعاوني. - القدح الذهني.	- تقويم أداء الطلاب على التكاليفات والمهام.
- ٣-٢	- يختار الطالب منهجية البحث المناسبة للمشكلة التي اختارها - يصوغ الطالب فروضاً مناسبة للمشكلة التي اختارها.	- المناقشة والحوار. - التقليد والمحاكاة	- تقويم أداء الطلاب على التكاليفات والمهام.
- ٤-٢	- يحدد الطالب الخطوات المناسبة لبحث للمشكلة التي اختارها. - يجمع الطالب المعلومات ويعد الإطار النظري لبحثه المقترح	- التعلم التعاوني. - القدح الذهني.	- تقويم أداء الطلاب على التكاليفات والمهام.
- ٥-٢	- يعد الطالب الأدوات البحثية المناسبة لتناول المشكلة التي اختارها. - يفحص الطالب مدى قبول فروض بحثه المقترح.	- التعلم التعاوني. - القدح الذهني.	- تقويم أداء الطلاب على التكاليفات والمهام.
- ٦-٢	- يصل الطالب إلى نتائج بحثه وتحليل تلك النتائج. - يصل الطالب إلى عدد من التوصيات والمقترحات المناسبة لبحثه المقترح.	- التعلم التعاوني. - القدح الذهني.	- تقويم أداء الطلاب على التكاليفات والمهام.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
- ١-٣	- يحسن التعامل مع بقية الطلاب.	- التعلم التعاوني.	- الملاحظة.
- ٢-٣	- يحترم الرأي الآخر أثناء المناقشات.	- تمثيل الأدوار.	- تقييم الأدوار.
- ٣-٣	- القدرة على التعلم الذاتي.	- حل المشكلات.	- الملاحظة.
- ٤-٣	- يقوم بالواجبات تجاه زملاء.	- التعلم التعاوني.	- تقييم الأدوار.
- ٥-٣	- يقوم بالواجبات نحو المجتمع التعليمي.	- تمثيل الأدوار.	- الملاحظة.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
- ١-٤	- يستخدم الحاسوب في التدريس.	- التقليد والمحاكاة.	- تقييم المهام
- ٢-٤	- يستخدم الشبكة الدولية في البحث.	- التدريب	- الملاحظة.
- ٣-٤	- يستخدم الإحصاء في حساب المتوسطات.	- التدريب	- تقييم المهام
١-٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

٥٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقييم إنتاجهم لكل خطوة من خطوات مشروع البحث	كل تدريب	٣٠ %
٢	الحضور والانتظام		١٠ %
٣	مناقشة مشروع البحث	المناقشة النهائية	٦٠ %

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تعريف الطلاب بخطة المقرر من حيث الأهداف والموضوعات وإجراءات التقويم في اللقاء الأول.
- تحديد أستاذ المقرر أربع ساعات أسبوعية للإرشاد الأكاديمي والساعات المكتبية، والإعلان عنها للطلاب.
- تقديم أستاذ المقرر الإرشاد الأكاديمي للطلاب ومساعدتهم في حل مشكلاتهم وتفوقهم الدراسي.
- تحويل بعض حالات الطلاب التي تحتاج إلى لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم.
- كتابة تقرير فردي ومجمع عن الطلاب فيما يخص الإرشاد الأكاديمي في نهاية كل فصل دراسي.

ع. مصادر التعلم

- ٤- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- رحيم يونس كرو العزاوي (٢٠٠٨م): مقدمة في مناهج البحث العلمي، الأردن عمان: دار دجلة.
- عبدالله محمد الشريف (١٩٩٦م): مناهج البحث العلمي دليل الطالب في كتابة الأبحاث والرسائل الجامعية، الإسكندرية: دار الإشعاع للطباعة والنشر والتوزيع.
- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٢م): أسس ومبادئ البحث العلمي، إسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
- محمد الصاوي محمد مبارك (١٩٩٢م): البحث العلمي أسسه وطريقة كتابته، القاهرة: المكتبة الأكاديمية.
- أمين الساعاتي (١٩٩١م): تبسيط كتابة البحث العلمي من البكالوريوس ثم الماجستير وحتى الدكتوراه، القاهرة: المركز السعودي للدراسات الاستراتيجية.
- بسام الصباغ (د.ت): المنهج العلمي في كتابة حلقة بحث جامعية، دمشق: مكتبة العصماء.
- ربحي عبدالقادر الجديلي (٢٠١١م): مناهج البحث العلمي، <http://www.ao->

academy.org/wesima_articles/library-20100727-2240.html

- Burns, Anne(2009).Doing Action Research in English Language Teaching A Guide for Practitioners. the Taylor & Francis e-Library.
- Jerry Wellington(2015)Educational Research Contemporary Issues and Practical Approaches. second edition. London: Bloomsbury Academic An imprint of Bloomsbury Publishing Plc.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية.
- مجلة الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي.
- مجلة العربية لغير الناطقين بها، معهد اللغة العربية بجامعة إفريقيا العالمية، السودان.
- مجلة كلية التربية جامعة الأزهر الشريف، القاهرة، جمهورية مصر العربية. ربحي مصطفى عليان وآخرون (٢٠٠٨م): أساليب البحث العلمي، الأردن عمان : دار صفاء للنشر.
- حسن شحاتة(٢٠٠١م): البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب.
- سعيد إسماعيل صيني(٢٠١٠م): قواعد أساسية في البحث العلمي، ط٢ [/http://www.alukah.net/Library](http://www.alukah.net/Library)
- أركان أونجل(١٤٠٣هـ): أساليب البحث العلمي دراسة مفاهيم البحث لأخصائي العلوم الاجتماعية، ترجمة حسن ياسين ومحمد نجيب، الرياض: معهد الإدارة العامة.
- فوزي غرابية وآخرون(١٤٠١هـ): أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، الأردن عمان: دار الثقة للنشر والتوزيع.
- صالح حمد العساف(١٤٢١هـ): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية [/https://www.kaica.org.sa](https://www.kaica.org.sa)
- المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة - إيسيسكو [/https://www.isesco.org.ma/ar](https://www.isesco.org.ma/ar)
- مركز خدمة العربية حساب <https://twitter.com/kaical1?lang=ar>
- موقع البوابة الخضراء لتعليم العربية لغير الناطقين بها، <http://www.thegreengate.net/mainnewsite/ar/index.php>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- موقع أستاذ المقرر على الشبكة الدولية للمعلومات، والرابط: <https://uqu.edu.sa/mmheliba>
- موقع صخر لتعليم العربية لغير الناطقين بها، والرابط: [/http://qamoos.sakhr.com](http://qamoos.sakhr.com)
- موقع العربية الميسرة، والرابط: <http://www.ea4arabic.com>

عروض تقديمية لمحاضرات المقرر

غ.غ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- القاعات الدراسية.
 - معمل الوسائل وتقنيات التعليم.

٢١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- الحاسب الآلي.
 - جهاز عرض البيانات (الداتا شو).
 - سبورة ذكية لكل قاعة دراسية.
 - نقطة اتصال بالشبكة الدولية.

٢٢. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- لا يوجد

تتت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- ثثث. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- التمهيد أحياناً بأسئلة تمهيدية لتحديد مستوى الدارسين قبل بداية الدرس (تقويم تمهيدي).
 - مناقشة الطلاب في كل مهارة من مهارات البحث العلمي (تقويم تكويني).
 - مناقشة الطلاب لمشاريع بحوثهم (تقويم ختامي).
 - مناقشة الطلاب في فائدة المقرر وتطويره.

- ججج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- المناقشات التي تجرى في مجلس القسم التي تتعلق بتطوير المقررات الدراسية.
 - مدى تحقق نتائج التعلم لدى الطلاب.
 - نتائج مناقشات الطلاب في مشاريعهم البحثية.
 - تقييم الطلاب للمقرر من خلال استبانة متاحة للطلاب على موقع الجامعة، وإطلاع أستاذ المقرر على نتائج ذلك التقويم.

ححح. إجراءات تطوير التدريس:

<p>- الإفادة من نتائج البحوث المتصلة بمناهج البحث العلمي.</p> <p>- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.</p> <p>- الإفادة من دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس وورش العمل والمؤتمرات ذات الصلة.</p>
<p>خ.خ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- إعادة تقويم المشاريع البحثية من قبل أستاذ المقرر.</p>
<p>دد. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- الإفادة من نتائج تقييم الطلاب للمقرر.</p> <p>- الإفادة من توصيات لجنة المناهج والخطط بالقسم.</p> <p>- التطوير المستمر من خلال المقارنة بمقررات البرامج المناظرة.</p> <p>- توظيف أحدث نتائج الأبحاث العلمية ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>- الإفادة من آراء الخبراء في البحث العلمي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.</p>

اسم منسق البرنامج: .. دكتور / إبراهيم إبراهيم محمد العطار

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠-١-١

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

(التدريب الميداني)

اسم المقرر: التربية العملية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

رمز المقرر: عملي - ٤-١٥٠٢٥٢٨

توصيف الخبرة الميدانية

تاريخ الاعداد: ١٤٤٠/١/١

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

الكلية: معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	القسم: إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
اسم البرنامج: الدبلوم العالي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	الناطقين بها

أ. معلومات عامة عن مقرر الخبرة الميدانية:

١. اسم مقرر الخبرة الميدانية ورمزه: التربية العملية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها عملي - ٤-١٥٠٢٥٢٨
٢. عدد الساعات المعتمدة (إن وجد): ثلاث ساعات معتمدة
٣. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية: المستوى الثاني
٤. التواريخ والأوقات المخصصة لأنشطة الخبرة الميدانية: أ. التواريخ: ١٥ أسبوعًا. ب. الاوقات: يوم واحد أسبوعيا.
٦. أسماء وأماكن وبيانات الاتصال لكافة مواقع الخبرة الميدانية:

بيانات الاتصال بالشخص المسؤول (البريد الالكتروني و الهاتف الجوال)	اسم الشخص المسؤول	اسم الجهة وعنوانها	
٠٥٠٤٨٤٠٤٠٣	د/ عارف شجاعان	قسم تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، معهد تعليم اللغة العربية /جامعة أم القرى/ العزيزية	أ
			ب
			ج
			د

ب. مخرجات التعلم:

مخرجات التعلم للخبرة الميدانية في مجالات التعلّم، وطرق تقييمها، واستراتيجيات تدريسها.

تعمل مخرجات التعلم وطرق تقييم البرنامج، واستراتيجيات التدريس معاً بشكل متناسق كوحدة مترابطة، تعكس توافقاً ثابتاً لعملية تعلم وتعليم الطلاب.

يتضمن الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم (وهي موضحة في الجدول أدناه)؛ وينبغي على البرامج تغطية مخرجات التعلم في المجالات الأربعة الأولى، وقد تتطلب بعض البرامج أيضاً المجال النفس-حركي.

في الجدول أدناه، مجالات التعلم الخمس في الإطار الوطني للمؤهلات، ولكل منها رقم على الجانب الأيمن من الجدول.

ويمكن تعبئته وفقاً للاتى:

أولاً: اكتب مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس في الخانة المخصصة لكل مجال.

ثانياً: اكتب استراتيجيات التدريس الداعمة والمتوافقة مع مخرجات التعلم المستهدفة، وطرق تقويمها.

ثالثاً: اكتب طرق التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها، وينبغي أن تكون مخرجات التعلم واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها متناسقة وتعمل معاً كعملية تعليم وتعلم متكاملة.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	
		المعرفة	١
من خلال الاجتماع مع الطلاب ومناقشتهم. مراجعة المشرف إعداد الطلاب للدروس	الإلقاء والمحاضرة. المناقشة والحوار. التعلم التعاوني. تمثيل الدور.	يعرف التربية العملية، وأهدافها، وأهميتها.	١-١
		يذكر مهام وأدوار الطالب المعلم في التربية العملية.	
		يشرح صفات أداء المعلمين ذوي الخبرة.	٢-١
		يعدد عناصر الإعداد الكتابي للدرس.	٣-١
		يفصل مهام الطالب في التربية العملية	٤-١
		المهارات المعرفية	٢
مراجعة المشرف إعداد الطلاب	المناقشة والحوار.	يحلل مراحل التدريس.	١-٢
		يلحظ ويحلل أداء المدرسين.	٢-٢

للدروس. بطاقة الملاحظة والتقييم.	التعلم التعاوني. تمثيل الدور. التقليد والمحاكاة. القدح الذهني.	يعد درساً كتابياً وذهنياً.	٣-٢
		يصوغ أهداف الدرس بشكل صحيح.	٤-٢
		يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.	٥-٢
		يستخدم اللغة العربية استخداماً صحيحاً.	٦-٢
		يقوم أداءه التدريسي تقوياً ذاتياً.	٧-٢
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
تقييم الأدوار. بطاقة الملاحظة والتقييم.	التقليد والمحاكاة. المناقشة والحوار. التعلم التعاوني. تمثيل الدور.	يتعاون مع عضو هيئة التدريس ومع المشرف وزملائه بطريقة بناءة.	١-٣
		يؤدي الواجبات التدريسية.	٢-٣
		يشارك في الأنشطة التدريسية المتنوعة.	
		مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية	٤
تقييم الأدوار. بطاقة الملاحظة والتقييم.	التدريس المصغر. التقليد والمحاكاة. التدريب. التعلم التعاوني. القدح الذهني.	يدير الصف إدارة جيدة.	١-٤
		يتعاون مع المشرفين عليه ومع زملائه ومع المتعلمين.	
		يشارك في الأنشطة التدريسية المتنوعة.	٢-٤
		يستخدم الإحصاء في حساب المتوسطات.	٣-٤
		المهارات النفسية الحركية	٥
تقييم الأدوار. بطاقة الملاحظة والتقييم.	التدريس المصغر. التقليد والمحاكاة. حلقات النقاش. القدح الذهني.	يستخدم طرق التدريس وأساليب التعليم والأنشطة المناسبة.	١-٥
		يستخدم حركاته وإيماءاته استخداماً صحيحاً.	
		ينفذ الدرس تنفيذاً فعالاً.	٢-٥
		يستخدم تقنيات التعليم بشكل سليم.	٣-٥

ج. توصيف أنشطة الخبرة الميدانية:

<p>١. صف أنشطة الطلبة الرئيسة خلال الخبرة الميدانية:</p> <p>- يتلقى الطلاب المعلمون محاضرة عن أهمية التربية العملية وأهدافها ومراحلها ومهارات التدريس، ينفذ المحاضرة عضو هيئة التدريس المشرف علي التربية العملية.</p>

<p>- يلاحظ ويتأمل الطلاب حصصاً دراسية ينفذها المشرف الميداني ، هذا النشاط يستمر لمدة ثلاثة أسابيع.</p> <p>- يحضر الطلاب حلقات نقاش مع عضو هيئة التدريس والمشرف الميداني.</p> <p>- قيام كل طالب بإعداد درس كتابياً وعرضه في حلقات نقاش مع عضو هيئة التدريس والمشرف الميداني.</p> <p>- تنفيذ كل طالب الدرس الذي أعده في الفصل بحضور زملائه والمشرف الميداني وعضو هيئة التدريس.</p> <p>- قيام بقية الطلاب بملاحظة أداء زميلهم وكتابة تعليقاتهم في دفترهم الخاص بهم.</p> <p>- يعقد عضو هيئة التدريس والمشرف الميداني حلقة نقاش وقدر ذهني مع جميع الطلاب المعلمين يقومون جميعاً أداء الطالب.</p> <p>- يتناوب بقية الطلاب تنفيذ درس من دروس تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية ويتم معهم ما حدث مع زميلهم السابق.</p> <p>- ثم يقوم كل طالب بعد ذلك بتنفيذ الدروس داخل الفصول بحضور المشرف الميداني وأحياناً عضو هيئة التدريس ويقدمان التوجيه والإرشاد لهذا الطالب المعلم.</p>			
<p>٢. اذكر الواجبات والمشاريع والتقارير التي يكلف بها الطلبة خلال الخبرة الميدانية:</p>			
<p>أ. يقدم كل طالب تقريراً عن المعامل والأجهزة المتاحة في قسم التدريب تمهيداً لاستخدامها فيما بعد.</p>			
<p>ب. يقدم الطلاب تقريراً عن ملاحظاتهم أثناء فترة المشاهدة.</p>			
<p>ج. إعداد كل طالب درساً في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية إعداداً كتابياً وذهنياً.</p>			
<p>د. يدرس كل طالب عدداً من الدروس.</p>			
<p>- الإجراءات المتبعة للحصول على تغذية راجعة من الطلاب حول تجربتهم في الخبرة الميدانية؟</p> <p>- يقوم الطلاب بمقرر التربية العملية من خلال استمارة موحدة لتقييم المقررات موجودة على الموقع الجامعي الإلكتروني.</p> <p>- يعقد عضو هيئة التدريس (منسق التربية العملية) اجتماعاً مع الطلاب لتناول مشكلاتهم الخاصة بالتربية العملية ومقترحات التغلب عليها.</p> <p>- يحلل عضو هيئة التدريس (منسق التربية العملية) نتائج تقويم الطلاب لمقرر التربية العملية، ويعد مقترحات لتحسين تنفيذ التربية العملية في المرات القادمة.</p>			
<p>٣. ضع الهيكل التنظيمي لمسؤوليات الخبرة الميدانية واتخاذ القرارات فيها (بما في ذلك آلية حل الخلافات).</p>			
<table border="1"><tr><td>عميد المعهد</td></tr><tr><td>رئيس القسم</td></tr><tr><td>منسق التربية العملية</td></tr></table>	عميد المعهد	رئيس القسم	منسق التربية العملية
عميد المعهد			
رئيس القسم			
منسق التربية العملية			

عضو هيئة التدريس المشرف من البرنامج	عضو هيئة التدريس المشرف المتعاون
الطلاب	

المسؤوليات :				
المسؤوليات	مسؤولية الطالب	مسؤولية المشرف المكلف بالخبرة الميدانية	مسؤولية الهيئة التعليمية في البرنامج	مسؤولية القسم أو رئيسه أو مجلس الكلية
التخطيط				
أ. الأنشطة الطلابية	تقديم الاستشارة	الإعداد والمتابعة	المتابعة	المتابعة
ب. خبرات التعلم	تقديم الاستشارة	الإعداد والمتابعة	المتابعة	المتابعة
ج. مصادر التعلم	تقديم الاستشارة	التحديد والمتابعة	المتابعة	توفيرها
د. إعداد موقع الخبرة الميدانية	تقديم الاستشارة	مراسلة الجهة والمتابعة	المتابعة	التنسيق
هـ. تقديم الدعم والإرشاد	التحديد	الدعم والإرشاد	الدعم والإرشاد	الدعم والإرشاد
التنفيذ والإشراف				
أ. عملية التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية	—	تحديدها والتأكد من مناسبتها	—	مخاطبة الجهات بتوفيرها
ب. التأكد من إظهار اكتساب مخرجات التعلم	الأداء	تحديدها وملاحظتها وتقويمها	الملاحظة والتقويم	المتابعة
ج. استكمال المهام والواجبات والتقارير والمشاريع المطلوبة	التنفيذ	تحديدها وملاحظتها وتقويمها	الملاحظة والتقويم	المتابعة
د. التأكد من سلامة الموقع	—	معاينتها وكتابة تقريراً	المتابعة	المتابعة

المتابعة	المتابعة والتقييم	المتابعة والتقييم		هـ. متابعة أنشطة تعلم الطلاب
مخاطبة الجهات بتوفيرها	المتابعة	التحديد	—	ح. توفير مصادر التعلم
إشراف العام	المتابعة	المتابعة	الحضور	ط. الشؤون الإدارية (الحضور والانصراف)
—	—	—	—	ي. مسؤوليات أخرى
التقويم				
الإشراف العام	التقويم	التحديد والتقييم	الأداء	أ. مخرجات تعلم الطلاب
الإشراف العام	التقويم	التحديد والتقييم	الأداء	ب. الخبرة الميدانية
الإشراف العام	المساعدة والتقييم	المساعدة والتقييم	حسن التعامل	ج. عضو هيئة التدريس المكلف بالتدريب الميداني
—	—	—	—	د. أعضاء هيئة تدريس آخرون في البرنامج
تحليل التقارير واتخاذ القرار	التقويم وإعداد تقرير	التقويم وإعداد تقرير	التقويم	هـ. موقع الخبرة الميدانية
تحليل التقارير واتخاذ القرار	التقويم وإعداد تقرير	التقويم وإعداد تقرير	التقويم	و. مصادر التعلم
<p>ب. اشرح إجراءات تقويم الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعد عضو هيئة التدريس (منسق التربية العملية) محاضرة تتناول تعريف التربية العملية وأهدافها ومراحلها، ويوفرها للطلاب المعلمين ولأعضاء هيئة التدريس المتعاونين. - يعد عضو هيئة التدريس منسق التربية العملية بطاقة تقويم أداء الطلاب المعلمين، ويوفرها للطلاب وأعضاء هيئة التدريس المتعاونين. - يقوم عضو هيئة التدريس والمشرف الميداني أداء الطالب المعلم من خلال تطبيق بطاقة الملاحظة التي أعدها عضو هيئة التدريس منسق التربية العملية. - تجمع درجة تقييم الطالب من عضو هيئة التدريس إلى درجة عضو هيئة التدريس المتعاون، وترصد في كشوف الرصد. 				
<p>ج. وضح آلية البت في الاختلافات بين التقويمات: عند اشتراك المشرف على الخبرة الميدانية مع أعضاء هيئة تدريس آخرين في مسؤولية تقويم الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إن كان هناك اختلاف يصل إلى درجة التناقض يجتمع عضو هيئة التدريس المشرف مع المشرف الميداني ويتناولان أسباب ذلك الاختلاف وصولاً إلى حل وإلا رصدت الدرجة كما هي. 				

د. التخطيط والإعداد:

١. تحديد الموقع الميداني:

المحكات الخاصة	متطلبات موقع الخبرة الميدانية (توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، الفاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات... الخ)
(مثل: الملكات الخاصة بالتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية، أو محكات خاصة بالمؤسسة محل التدريب... الخ)	
	أ. الفصول الدراسية.
	ب. معمل اللغة.
	ج. معمل الوسائل التعليمية.
	د. أجهزة عرض البيانات (الداتا شو).
وضح الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة.	
- نظرًا لأن البرنامج الذي تقدم فيه مقرر التربية العملية يهدف تخريج معلمين للغة العربية لغير الناطقين بها؛ فالمكان المناسب لتدريب الطلاب هو قسم تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وهو أحد أقسام معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.	

٢. تحديد الأساتذة والمشرفين الميدانيين:

التدريب المطلوب	المسؤوليات	المؤهلات
ورشة عمل يعقدها لهم منسق التربية العملية	توجيه ومساعدة وتقييم الطلاب المعلمين	أ. الدكتوراه في مناهج وطرق تعليم اللغة العربية
ورشة عمل يعقدها لهم منسق التربية العملية	توجيه ومساعدة وتقييم الطلاب المعلمين	ب. الماجستير في مناهج وطرق تعليم اللغة العربية
الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الميدانيين المناسبين:		
نظرًا لأن البرنامج الذي تقدم فيه مقرر التربية العملية يهدف تخريج معلمين للغة العربية لغير الناطقين بها؛ فالمكان المناسب لتدريب الطلاب هو قسم تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وهو أحد أقسام معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.		

٣. تحديد الطلاب:

المتطلبات السابقة	متطلبات الاختبارات	متطلبات خاصة للتدريب
أ. دراسة مقرري طرق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها/ وتقنيات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	تزويد الطلاب بمحاضرة عن التربية العملية، وبطاقة الملاحظة والتقويم.	
ب.		
الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً للالتحاق بالخبرة الميدانية؟ - وصول الطالب إلى المستوى الثاني.		

٤. إدارة السلامة و المخاطر:

متطلبات الأمان	المخاطر المحتملة	تدابير السلامة المتخذة	متطلبات التدريب للسلامة
أ- خطة الطوارئ	الحريق	وضع خطة إخلاء	وضع خطة إخلاء
ب- أجهزة الإطفاء	الحريق	توفير أجهزة الإطفاء	توفير أجهزة الإطفاء
ت- ج. أجهزة الإنذار المبكر.	الحريق	تدريب الطلاب على خطط الإخلاء	تدريب الطلاب على خطط الإخلاء
ث- د.			
الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تأمين الحماية وتقليل المخاطر: - يتم تنبيه طلاب التربية العملية إلى ضرورة الالتزام بقواعد السلامة العامة أثناء تواجدهم في قسم التدريب. كذلك إلى ضرورة التعامل الإنساني مع المتعلمين وعدم فعل أي شيء قد يعرضهم للخطر أو الضرر، وضرورة الرجوع إلى المشرف الميداني أو عضو هيئة التدريس المشرف في كل أمر يحتاج إلى المشورة في كيفية التعامل مع المتعلمين، وتوضع هذه التنبيهات في المنشور الورقي السابق ذكره.			
٥. حل الاختلافات في التقييم. إذا كان كل من المشرف الميداني وعضو هيئة التدريس من المؤسسة التعليمية ينشاران في مسؤولية تقييم الطلبة، فما هي الإجراءات المتبعة لحل أي اختلافات في التقييم؟ - إن كان هناك اختلاف يصل إلى درجة التناقض يجتمع عضو هيئة التدريس المشرف مع المشرف الميداني ويتناولان أسباب ذلك الاختلاف وصولاً إلى حل وإلا رصدت الدرجة كما هي.			
هـ. تقويم الخبرة الميدانية:			

١. وصف إجراءات تقويم أنشطة الخبرة الميدانية و توصيات التحسين من قبل كل من:

أ. الطلاب:

صِف إجراءات التقييم:

- يقوم الطلاب مقرر التربية العملية من خلال استمارة موحدة لتقييم المقررات موجودة على الموقع الجامعة الإلكتروني.
- استطلاع آراء الطلاب في التربية العملية من خلال تطبيق استمارة تقويم التربية العملية التي أعدها منسق التربية العملية.
- يعقد عضو هيئة التدريس (منسق التربية العملية) اجتماعاً مع الطلاب لتناول مشكلاتهم الخاصة بالتربية العملية ومقترحات التغلب عليها.
- يحلل عضو هيئة التدريس (منسق التربية العملية) نتائج تقويم الطلاب لمقرر التربية العملية، ويعد مقترحات لتحسين تنفيذ التربية العملية في المرات القادمة.

ب. الطاقم الإشرافي الميداني:

صِف إجراءات التقييم:

- يكتب المشرف الميداني ملاحظاته حول التربية العملية ويناقشها مع منسق التربية العملية ورئيس القسم خلال الاجتماع الموسع نهاية الفصل الدراسي.

ج. الطاقم الإشرافي من أعضاء هيئة التدريس في المؤسسة التعليمية:

صِف إجراءات التقييم:

- يدون عضو هيئة التدريس ملاحظاته على التربية العملية طوال الفصل الدراسي ويجمعها ويناقشها مع منسق التربية العملية ورئيس القسم خلال الاجتماع الموسع نهاية الفصل الدراسي والذي يضم منسق التربية العملية، وعضو هيئة التدريس المشرف الميداني ورئيس مجلس القسم، وممثلين عن طلاب التربية العملية.

د. جهات أخرى (الخريجون، الجهات المتعاونة ، المقوم المستقل، وغيرهم):

صِف إجراءات التقييم:

- يدعى كل من له علاقة بتنفيذ التربية العملية إلى الاجتماع الموسع ويعرض ما لديه من رؤى لتطوير التربية العملية.

دكتور / إبراهيم إبراهيم محمد العطار

اسم منسق البرنامج:

تاريخ الاستلام: ١٤٤٠/١/١

التوقيع: